

Academia, Amazonía e interculturalidad: retos sobre el principio constitucional de pertinencia en la educación superior en Ecuador

Kikin ally Yachay, Antisuyu rantiranti kawsaypura: Ecuador mama-laktapi hatun sumak yachanapi kamachik apakuymanta yuyayku-na.

Dalton Pardo, Luis Llambi, Tito Merino, Jairo Tocancipá-Falla, Julio César Vargas

Huellas del Sumaco

Revista socio ambiental de la Amazonía Ecuatoriana

Universidad Estatal Amazónica

ISSN 1390 – 6801

Volumen 12

Diciembre del 2014

DICIEMBRE 2014 | VOLUMEN 12

RESERVA DE BIOSFERA

HUELLAS DEL SUMACO


UNA REVISTA SOCIO AMBIENTAL DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA
UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

ISSN 1390-6801

latindex

FOMENTANDO EL DIÁLOGO PARA LA SOSTENIBILIDAD PRODUCTIVA EN LA RESERVA DE BIOSFERA SUMACO,


LA NARANJILLA



El Doncel (*Otoba parvifolia*) en Napo
Napumanta wapa yura (*Otoba parvifolia*)

Los retos sociales en el proceso de diseño de un proyecto REDD+ en la Amazonía ecuatoriana
Runakunapa llankay tiyaktiwan rurasha REDD+sumakrurayta Ecuador Antisuyupi

Producción de Cuyes (*Cavia porcellus*) en un sistema de crianza familiar a base de pastos y forrajes en la región Amazónica Ecuatoriana
Cuykunata mirachiymananta (*Cavia porcellus*) ayllu llikashpa winachiy wakra mikuna kówawa forrajes nishkawanpash Ecuador antisuyu pampapi



www.uea.edu.ec

Academia, Amazonía e interculturalidad: retos sobre el principio constitucional de pertinencia en la educación superior en Ecuador

Kikin ally Yachay, Antisuyu rantiranti kawsaypura: Ecuador mamallaktapi hatun sumak yachanapi kamachik apakuymanta yuyaykuna.

Dalton Pardo, Ph.D.
Docente Investigador, UEA
dpardo@uea.edu.ec

Luis Llambi, Ph.D.
Prometeo-Senescyt-Flasco-UEA
llambiluis@gmail.com

Tito Merino, Sr.
Investigador Kichwa
yakusupay@yahoo.com

Jairo Tocancipá-Falla, Ph.D.
Prometeo-Senescyt-UEA (Ecuador),
Universidad del Cauca (Colombia)
jetocancipa@gmail.com

Julio César Vargas, PhD
Rector Universidad Estatal Amazónica
rectorado@uea.edu.ec

Enviado: 28 de noviembre del 2014
Aceptado: 10 de diciembre del 2014

Uno de los fundamentos constitucionales más destacados en la Educación Superior en Ecuador refiere al Artículo 351 que establece que la autonomía responsable, el cogobierno, la igualdad de oportunidades, la calidad, la pertinencia, la integralidad, y la autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y la producción científica tecnológica global, constituyen los principios rectores del sistema. Si bien estos principios mantienen una coherencia e interrelación, su aplicación a la realidad social presenta grandes retos analíticos y de reflexión. Tomando como referencia el caso de la Universidad Estatal Amazónica (UEA), este breve ensayo examina el concepto de pertinencia definido en el Artículo 107 de la Constitución del Ecuador y el cual se define como la respuesta que ofrece la Educación Superior a;

las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura produc

Ecuador mamallaktapi Hatun sumak yachay apakuymanta 351 kamachik yachay mallkipimi kikin paktachi ushaymantan riman, sukllayashpa pushanamanta, tukuykunapa yanapay charinamanta, may sumak ruray, kikin chaypakman, kukuy samikunamanta, shinallata kikin yuyay, yachaykunata ushaykuna surkunamanta, yachaykuna ranti, ranti hapanakuymanta, yachaykuna tukuyapak kashkamanta, shinallata may sumak kikin yachaykunami yuyaykuna pushak llikapi tukunkuna.

Ari, kay kikin yuyaykuna, ranti, ranti tinkurishka tiyakpik-pis, astawan kikin runa kawsanakunapi hapankapa nikpi, ashka yayaykuna taripaytami rikuchikun. Universidad Estatal Amazónica (UEA) ima sami rurashkakunata chaskishpa, Ecuador MAMALLACTA 107 kamachik hatun killkakunami Ecuador mamallakta kamachikuna ima kutichikuna hapamushkatami yanapan;

runa wankurishkakuna shuyahka shina, mutsurishka shima, Ecuador sumak ruraykuna, shinallata kikin hatun llaktakuna, yuyaykuna, runa kawsaykuna shinallata sumak kawsay wiñarimamanta rikushpa hapakun. Chaypak, sumak hatun yachana wasikuna paykuna yachachinakunapi, taripanakunapi, kawsakunawan llutarina kan, yachay mutsurishkakuna shinallata, llakta, suyu, ecuador mamallaktap wiñarinka, ima sami yachay tukunata mushukyachishpa, yachay paktaykunata imashina llankana, llaktakuna, Constitución del Ecuador 2008, versión digital, 2014). rimashka shina hanami tukun.



Autoridades de la Universidad Estatal Amazónica y de las Nacionalidades firmando convenio. UEA, Puyo, Pastaza. Foto: UEA, 2014

tiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Título VI, Pertinencia, Capítulo I, del principio de pertinencia, Constitución del Ecuador 2008, versión digital, 2014).

En el caso de la Amazonía ecuatoriana este principio de pertinencia presenta elementos claros de correspondencia que ameritan un mayor análisis y reflexión que se relacionan con el papel de la universidad, la biodiversidad y la interculturalidad. Por contraste, y desde esta perspectiva, dicho análisis puede tener cierta utilidad aplicada para revisar otros principios constitucionales asociados al sistema y en particular, examinar su correspondencia en otras instituciones de Educación Superior.

Como tal, presenta un ejercicio transversal a una experiencia que se encuentra en curso, donde la UEA viene avanzando en un trabajo colectivo y sostenido con siete nacionalidades de la cuenca amazónica del Ecuador –Achuar, Andwa, Kichwa, Sapara, Shiwiar, Shuar, Waodani– con quienes se están estructurando trabajos investigación y académicos; iniciativa inédita en la historia de la región.

Ecuador Atisuyumantaka, En el caso de la Amazonía ecuatoriana este principio de pertinencia kay kikin apay paktachika sumak taripay, yuyarinami Hatun sumak yachana wasi mutsurin, ima sami kawsakkuna, chikansumak kawsakkunatami. Chikan purichikpika, chay kikin yuyaywan, kay sami taripaykunaka shuk sumak hatun yachana kikin hapanakunata mañakun.

Shinakpika, kikin chimpakta hapamushka rurashkakunata uachachin, UEA 7 runa wakurishka tukuylla, Sapara, Shiwiar, Shuar, Waodani– kikinkunawanmi taripay llankaykunata shinallata ima saylla yachaykunata hapakun, mana pi antisuyupi rurashkatami rikuchirin. Kay rurayka kimsa samimi kan: kallariipika, Hatun sumak yachana wasi imakakta taripana, kikin muskuri, kikin paktachikunatami, kunanlla suyupi tukushkatami rikuchikun;

ishkaypi, antisuyu imakakta taripay, kawsayllika shinallata ranti, ranti sumak kawsay yachachin; Puchukaypi, kimsapi, kimsantin yuyaykunapi paktachinakunatami rikuchi.



Dr. Jairo Tocancipa-Falla participando en la reunión entre la Universidad Estatal Amazónica y las Nacionalidades. Loreto, Orellana. Foto: UEA, 2014

Los becarios Prometeo son los profesores Luis Llambí [ingresó en abril 2014] y Jairo Tocancipa-Falla [ingresó en enero de 2014] y que hacen parte de este programa financiado por el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt) que el gobierno ecuatoriano viene desarrollando mediante la vinculación de investigadores con formación doctoral.



Sr. Tito Merino, Investigador local Kichua hablando en la firma del convenio entre la Universidad Estatal Amazónica y las Nacionalidades. UEA, Puyo, Pastaza. Foto: UEA, 2014

Este ensayo contiene tres partes: en la primera, revisamos la idea de universidad, su visión y misión y pertinencia regional a través de un caso reciente; en la segunda, examinamos la idea de la Amazonía, la biodiversidad e interculturalidad; y finalmente, en la tercera, presentamos algunos retos sobre la correspondencia establecida entre los tres anteriores.

La UEA: una universidad para los amazónicos

La presencia de la Academia en la Amazonía es relativamente nueva. La primera casa de estudios de Educación Superior surgió en el año 2002 con la Universidad Estatal Amazónica (UEA) creada mediante Ley de la República No. 2002-85 publicada en el Registro Oficial No. 686 del 18 de Octubre de 2002 (<http://www.uea.edu.ec/index.php/inicio/2013-09-24-08-36-52>, consultado el 16 de enero de 2015). Desde entonces, la universidad se ha propuesto como misión central el “generar ciencia, tecnología, formar profesionales y científicos, para satisfacer las necesidades de desarrollo sostenido, integral y equilibrado del ser humano, de la Región Amazónica y del Ecuador; conservando sus conocimientos ancestrales y fomentando su cultura” ([http://www.uea.edu.ec/index.php/inicio\(2013-09-24-08-36-52/2013-09-24-08-39-46](http://www.uea.edu.ec/index.php/inicio(2013-09-24-08-36-52/2013-09-24-08-39-46) consultado el 20 de agosto de 2014). En el campo académico dispone de cuatro carreras de tercer nivel: Ingeniería en Turismo, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Ciencias Agropecuaria, e Ingeniería en Agroindustria.

UEA: Hatun sumak Yachana Wasi.

Kay Hatun Sumak Yachana Wasi, mushuki kan. Ñawpapunda wasika, 2002 watapimi wiñarirka, kay universidad (UEA) mirachishka creada mediante Ley de la República No. 2002-85 publicada en el Registro Oficial No. 686 del 18 de Octubre de 2002 (<http://www.uea.edu.ec/index.php/inicio/2013-09-24-08-36-52>, consultado el 16 de enero de 2015). Chay pachmantami, Kay Hatun yachana wasika yuyaykunata surkunkapak shutichishka tukun., ima sami mutsurishkakunata sunilla, paktakta, chaskichinkapak. shinallata runa kawsay Antisuyupi tukunkakaman. Antisuyumanta shinallata Ecuador mamallactapas, kallari ruku yachaykunata wakachishpa, kikin sumak kawsaytas w a k a c h i s p a ” ([http://www.uea.edu.ec/index.php/inicio\(2013-09-24-08-36-52/2013-09-24-08-39-46](http://www.uea.edu.ec/index.php/inicio(2013-09-24-08-36-52/2013-09-24-08-39-46) 20 de agosto de 2014) taripashka. Yachanapika, chusku yachay patakunatami: charin, nivel licenciatura En el campo académico dispone de cuatro carreras de tercer nivel: Ingeniería en Turismo, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Ciencias Agropecuaria, e Ingeniería en Agroindustria.

Ari, UEA yachay ñampikunata karan paktaykunapi churashka, kallari mantapacha, kay yachay ñampi paktalla chutichirishka, kaymi kan: “Plurinacionalidades y saberes ancestrales”; kayka, ishkey patamanta 2 becados Prometeos, ñawichinkapa kallarin kuna. Kay kuskachishkapi, 2014 kallari shkamanta, runa wankurishkakunawan tantarinkapa kallarin kuna yanapaykunata astawan ima

La UEA es una de las 50 universidades debidamente acreditadas en el sistema de la Educación Superior que reconoce el Estado Ecuatoriano. Se encuentra ubicada en Puyo, capital de la provincia de Pastaza, y en la actualidad se encuentra escalafonada en categoría B. A diciembre de 2014 cuenta con 1400 estudiantes, 480 estudiantes de nivelación preingreso a la universidad y 103 profesores.

Si bien la UEA se ha planteado lineamientos en cada una de las carreras que ofrece, desde sus orígenes también ha considerado una línea importante que tiene relación con el criterio de pertinencia señalado en el Régimen académico y que corresponde a “Plurinacionalidades y saberes ancestrales”; y que solo desde el segundo semestre empezó a tomar su cauce con la participación de dos becarios Prometeos. En esta dirección, desde comienzos de 2014 se empezaron a realizar una serie de reuniones con las nacionalidades con el fin de estrechar lazos de cooperación y principalmente, avanzar en la co-elaboración y co-ejecución de propuestas conjuntas. Entre ellas se puede mencionar: a) la organización de un foro sobre saberes ancestrales e interculturalidad para el mes de abril de 2015, b) el desarrollo de una propuesta para la creación de la carrera de antropología y, c) la formulación de tres anteproyectos para buscar la respectiva cofinanciación (saberes ancestrales y sostenibilidad; estudio de caracterización de los jóvenes que desean ingresar a la universidad y valoración de la gastronomía en las nacionalidades). A diciembre de 2014 se han realizado cinco reuniones de encuentro, una de ellas en la UEA y el resto en las respectivas sedes de las nacionalidades. Podría afirmarse que el desarrollo de estos primeros encuentros ha posibilitado darle un contenido al sentido de pertinencia ya planteado en la Constitución, en particular lo relacionado con “el vínculo con la sociedad” y establecer la naturaleza de las “necesidades locales” que culturalmente cada nacionalidad va definiendo.

Amazonía e interculturalidad

Es común afirmar que la Amazonía ecuatoriana es una gran comunidad ecosistémica, propia de la vasta región tropical, que alberga la mayor biodiversidad del planeta, con una gran variedad de especies vegetales y animales, y grupos humanos. Podría decirse que en los momentos actuales, al menos dos enfoques se han venido fraguando. La primera una visión romántica, protectora de un ambiente que es consecuente con dicha biodiversidad documentada pero todavía insuficiente en su inventario. Por ejemplo, existen estudios puntuales de flora y fauna como el de Dangles *et al.* (2009), quienes realizan un estudio dendrológico del Parque Nacional Yasuní, donde reportan que en 25 ha de bosque, se encuentran aproximadamente 1100 especies de árboles; además de 185 anfibios y reptiles, en un solo sitio del río Aguarico. En otro trabajo, Rivadeneira-Roura (2007), señala que “el Parque Nacional Yasuní es el área protegida más grande del Ecuador continental y guarda la mayor diversidad del país. Se han registrado 2 500 especies de plantas, 610 de aves, 200 de mamíferos, 107 de reptiles y 111 de anfibios”. Igualmente, Guayasamín *et al.* (2011), al referirse a la Cordillera de El Cónдор deja claro que podría contar con la flora más rica de cualquier otra

sami yachay yuyay shayachinkapa shinallata ruraykunata pakta, pakta hapankapa shayachinkuna. Kaykunapi shutichina usharin: a) Abril killa 2015, runa yachaypuramanta shuk hatun rimarina yuyay churashka sirikuna, b) Antropología yachay ñampita paskankapa shuk llankana yuyay tiyan. y, c) shinallata kimsa llankay yuyaykuna shayarishka, kay kullkita ranti, ranti churankapa shinallata kuskalla sunikta hapankapa (saberes ancestrales y sostenibilidad; hatun yachana wasikunaman yaykuna maltakuna ima shinata paktachina kan, shinallata runa mikunakunata chanichinkapa,). diciembre de 2014 watapi, 5 tantarinakunami tiyashka, shuk UEA, rurarishka, shukkunataka, runa wankurishka wasikunapimi rurarishka, kay ñawpa tantarinakunaka, Hatun kamachik killka rimashka shina yuyaykuna kikin pakta, pakta, llutalla hapanakunata churankapa, ima shina llakta mutsurishkakunata karan runa wankurishkakuna kikin mutsurishkakunata ña charinkapa.

Antisuyu ranti, ranti sumak kawsay

Ña tukuylla Ecuador Antisuyu, kawsaypacha llaktami nishpa rimarinkapa usharin, Es común afirmar que la Amazonía ecuatoriana es una gran comunidad ecosistémica, p tropical suyu, tukuy pachamamamanta kawsay patacakunatami charin, karan ima sami yurakuna, wiwakuna shinallata runa wankurishkaunata charin. Rimarina ushanmi, kuna pachakunapi, ishkay sami rikuykunami tiyashka. Ñawpapunta rikuy, munashkawan chaskik, kawsay pachata kishpichik, kay sumak kawsaypachamanta killkashka kunakaman astawan pishimi.. Nikpika, Dangles *et al.* (2009) taripashka shina, kikinkunami, Parque Nacional Yasuní, ukuman yachaykuna rurshka tiyanmi, kaykunamantami riman; 25 ha sachapika, ñakalla 1 100 ima sami yurakunami tiyan; 185hampatu shinallata machakuykuna, Aguarico mayullapi.. Shuk llankaykunapi, Rivadeneira-Roura (2007), rikuchin “el Parque Nacional Yasuní kanmi hatun kuyrashka Ecuador mamallactamanta, karan ima sami kawsakunatami charin. 2 500 yurakunatami shuti churashka, 610 piskukunas, 200 wiwa mamakuna, 107 machakuykuna shinallata 111 hampatukuna”. Shinallata, Guayasamín *et al.* (2011), Cordillera de El Cónдор nishkamanta, pakllay sakín karan shuk sami ashka chanirik yurakunami tiyan chay tupu allpallapi, 2030 shuti apikushka 4 000. Pishkukunapi, Parque Nacional Yasuní, pakta, pakta sakirin, 613 yurakuna. Shuk, rikuyka kanmi karan sami kawsaypacha tiyan, ashka sami yurakuna, turkarina hatun ushay tiyashkamanta, maykanpika pitiktalla maykanpika shuk sami, shinakashpallata, suni paktakta charinkapa. García, *et al.* 2014; MAE 2013). Kay rikuyka, Ecuador mamallakta puhakkuna rimashka shinami kan, maykanpika unay watakuna hapaykuna kashkamanta, kunanka yapalla nitkushka, kunanka yapalla allpa wira, mikuykuna, shuk sami mutsurinakunami allpa wira yapalla mañay tiyashkamanta, shinallata shuk sami allpa charishkakuna Ecuador rantina-katuna pampakunapi, shinallata hatun llaktaku-

área de tamaño similar, con 2030 especies registradas hasta el momento de un total estimado de 4 000. En aves, iguala al Parque Nacional Yasuní, con 613 especies. Otra perspectiva es ver la biodiversidad como un potencial de transformación, algunas veces de manera directa otras de manera indirecta, pero con un criterio de sostenibilidad (Ver García, et. al. 2014; MAE 2013). Esta mirada es consecuente con la planteada por el Estado desde hace varias décadas y que recientemente se ha acentuado con el incremento de la demanda de hidrocarburos, alimentos y materias primas en los mercados nacionales e internacionales, lo que tiende a reforzar una matriz productiva extractivista, centrada en el uso y aprovechamiento de recursos naturales y la expansión de las fronteras de recursos hacia territorios anteriormente considerados como improductivos. Según algunos autores, los territorios rurales donde las Nacionalidades indígenas son predominantes plantean retos adicionales: ¿cómo reconciliar sus déficits de información e ingresos a fin de garantizar la satisfacción de sus necesidades básicas y el respeto a sus derechos humanos (cfr. Dirven 2007; Walsh 2001). Estas consideraciones ya han sido asumidas por el Estado desde la nueva Constitución de 2008, especialmente el Artículo 250, que reconoce el territorio de las provincias amazónicas como “un ecosistema necesario para el equilibrio ambiental del planeta” y donde se establece como una circunscripción establece como una circunscripción territorial que motiva una planificación y ordenamiento “que garantice la conservación y protección de sus ecosistemas y el principio del *sumak kawsay*”. Esta idea contrasta con las políticas planteadas por el Ministerio Coordinador de Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC 2011), que plantea esfuerzos para mejorar la competitividad productiva aprovechando dicha biodiversidad y que “tiene reglas claras de inversión e incentivos para la inversión productiva tanto nacional como extranjera” (MCPEC 2011. Ecuador: el país para la inversión inteligente, <http://www.produccion.gob.ec/>, consultado agosto 2014).

En la Amazonía ecuatoriana, las carreras de formación social y humanística son inexistentes, en este sentido, desde el año 2014 la UEA viene haciendo esfuerzos por crear la carrera de antropología contribuyendo así al sentido de pertinencia que se exige en todo programa de formación académica e investigativa. La creación de esta carrera es consecuente con la existencia de diez, de las catorce nacionalidades existentes en el Ecuador, localizadas en la cuenca amazónica (Achuar, Andwa, Kichwa, Kofan, Sapara, Shiwiar, Siona, Secoya Shuar, Waodani), además de los inmigrantes (colonos o sus descendientes), en su mayor parte provenientes de las cordilleras andinas. Es de anotar aquí que desde la década de 1960 la población de mestizos o colonos ha crecido rápidamente, El 70% de los denominados mestizos emigraron a la región durante el período en

napipas mutsurikuna llukshin, may hawalla pachamama charishkakunata llukchina tukun, nikipika ñawpa ima sami tarpu muyukunata mana kuk allpakunamamnta yapalla llukchinkapak kallarinkuna. Maykan kikin taripakkuna, nikipika runakuna tiyashka panpakunapi astawan mana paktaywak mañaykunata churanushka: imasna rurashpata kay pishik willaykunata pakta, pakta chanichinanka, kikinkuna mutsurishkakunata chaskichinkapak paykuna kikin sumak kawsayman charinkapak (cfr. Dirven 2007; Walsh 2001).

Kay riparaykunami ña Ecuador mamallakta hatun apukuna 2008 Mama kamachi killkapi ña chaskishka sakirishka, kikitapacha Artículo 250, antisuyu runakuna tiyashpa allpakunata “tukuy pachamama mutsurik sumak kawsana pacha nishpami riksirinkuna” shinallata kikin muyuchishka allapapimi sakirin, kikinkuna sumak rakirishpa kawsay karan sami allpata aklashpa wakachishpa, arkashpa chaskinkapak “ kay sumak kawsayta charinkapak”. Kay yuyayka Ministerio Coordinador de Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC 2011) turkaktami riman, astawan ninmi, ima sami ruraykunaka alli mushuk, may sumak tarpu muyukunata pachamama ima sami charishkakunata hapishpa chayman paktankapak yuyaytami charin, shinaka, kullkikuna shuk hatun llaktamanta shamunaka ña may kamachikuna rurashkami kan, shinallata ima sami yanapaykuna chaymallatak paktakapak yuyaytami chrin” (MCPEC 2011. Ecuador: kullkikunata alli yuyashkawan hapana llaktami kan, <http://www.produccion.gob.ec/>, consultado agosto 2014).

Ecuador antisuyupi, runa kawsaymanta yachanakuna illanmi, shina kakkpika, 2014 watkunamanta UEA, Antropología kikin alli yachayta, tukuy kikin hatun yachaypi shinallata taripanapi shayachinkapakmi astawan ushayman apakun . kay yachayta shayachinkapakka imashina Ecuador mamallaktapi amozonas yaku urayta, mayampi tiyashkamantami astawan kay hatun yachay shyarina mutsurin chunka chuskumanta, chunka runa wankurishka kawsashkarantimantami nishun (Achuar, Andwa, Kichwa, Kofan, Sapara, Shiwiar, Siona, Secoya Shuar, Waodani), shuk llaktamanta shamukunantin (mishukunata kikin ayllukunantin), yapalla ashkakuna andes urkupuramanta shamukkuna. Kaypi hapinata ushanchik 1960 watakunamanta mishukunami astawan tsaslla mirarimushka. 70% mishu nishkakunami antisuman kay Ley de Fomento Agropecuario y Colonización nishka pachakunapimi astawan chimpamunkuna, shinallata, washaman 1970 watapika, yana wira yapalla kullki rikurimantami ashkakuna kayman paktamunkuna. Kay mishukuna yapakta tiyaktikunawanmi runakunaka paykuna kikin allpamanta llukchishka sakirinushka, shukprurayka, shinallata ranti,ranti sumak kawsaypi yaykunkuna, maykankuti makanuy , maykanpika sumak kawsay ranti, ranti yanapay tiyashka. Kunakaman ñakalla 225.000 runakunami tiyankuna, nirin 36% Ecuador antisuyu runakuna sakirin.

que se implementó la Ley de Fomento Agropecuario y Colonización y, posteriormente en la década de 1970, atraídos por la relativa bonanza generada por la explotación petrolera. Como consecuencia de estos procesos de colonización gran parte de la población indígena ha sido directa o indirectamente desplazada de sus territorios, y en otros casos han entrado en relaciones interculturales, algunas conflictivas y otras de convivencia y cooperación mutua. Actualmente los indígenas son unos 225.000 habitantes aproximadamente, lo que equivale a un 36% del total de la Región Amazónica Ecuatoriana.

Desde un punto de vista económico y social, la diversidad cultural y la biodiversidad constituyen las más importantes riquezas (potenciales) de la Amazonía ecuatoriana. Diversidad cultural, debido a la riqueza de las culturas indígenas, y de su capacidad para explicar el uso y aprovechamiento de los recursos al tiempo que proveen insumos para la transformación de los territorios amazónicos con criterios de sostenibilidad social y sustentabilidad ambiental.

Es en este contexto donde la Academia tiene una serie de retos adicionales para el cumplimiento de la misión central. La academia debe otorgar un creciente peso a la sistematización y difusión de los conocimientos de las Nacionalidades a fin de garantizar tanto su conservación como su creciente aporte a los procesos de transformación de la matriz productiva con un criterio de sostenibilidad.

Retos y desafíos en la consolidación del principio de pertinencia

En este ejercicio analítico se ha examinado el principio de pertinencia, y su conexión con la academia, Amazonía, e interculturalidad, consagrado en el Artículo 351 de la Constitución del Ecuador. Al respecto deseamos plantear algunas consideraciones finales como retos y desafíos que la universidad, las nacionalidades y otras instituciones tienen para consolidar este principio. En primer lugar, está el papel creciente que la UEA tiene en asumir un liderazgo en la consolidación de una visión no tanto romántica sino proactiva por recuperar formas de conocimiento de las nacionalidades que expresan procesos de adaptación y uso de los recursos milenarios, lo que constituye un acervo patrimonial no solo del Ecuador sino de la humanidad. Junto a esta intencionalidad se encuentra la necesidad de tender puentes con los campos de conocimiento especializados y que devienen del pensamiento occidental.

En segundo lugar, está el reto del cambio o la transformación, no solo en el terreno de las nacionalidades que vienen transformándose en las últimas décadas por fuerzas del mercado, por los programas del estado,



Reunión Universidad Estatal Amazónica y las Nacionalidades en Loreto, Orellana, 2014. Foto: UEA, 2014

Kullkipuramanta shinallata runa kawsaypuramanta taripashpa rikukpika, karan chikan sumak kawsay shinalata karan sami kawsaypachakunami Ecuador Antisuyuta may yapa chanirik ushayta kuyan. Karan laya, sami kawsaykunami, shinallata may sumak riparashkawan pachamamapi tiyakkunata ashka kuyaywan chaskinkuna, shinallaa ima sami kawsaypi mutsurishkakuna kawsaypacha turkarinkapak ushayta kunkuna runakuna karu katinilla shinallata kawsaypachata arkashpa hapankuna. Kasma pachapimi kay kikin hatun yachay paktachinapakmi kikinn yuyaywanmi hapakun. Hatun sumak yachana wasika, yapalla ashka llankaykunata runa mashikuna yachaykunata, ushaykunata, yuyaykunata killkana, willana kan, kikinkuna astawan paykuna wiñay shayachinkapak yuyaykunata muskurishpa turkashpa hapankapak.

Kikinkunapak may suma alli katina sinchi yuyaykuna, ushaykuna

Kay sumak taripay ruraykunapi allikay tupurishka, shinalata Hatun sumak Yachay, antisuyuri, shinallata sumak kawsaykuna tinkirishka, ima shina Ecuador mama kamachi Artículo 351 nishka shina tinkirishka. Chaymantami puchukay llankay yuyaykunata kay Hatun Yachana Wasi, runa wankurishkakuna, shuk yanapak wasikuna sinchiyachinkapa hapana yuyaykunata sakina munanchik. Kallaripi, UEA wiñari yuyay tiyan, kay sinchiyachina yuyaykunata pushankapa mana yapakta kuyaywan, astawan sumak ruraykuna hapankapa kushiyachin, runa kikin yachaykunata, yuyaykunata chaskichinkapa, shinalata unay waranka, waranka watakunamanta pachamama charishkakunata hapinkapa, kayka sumak kawsay sapika mana Ecuadorpakllachu, astawan tukuy pachamama kawsakkunapakmi kan. Kay sumak ñampikunapi tukuy sami yuyaykunata llutachinami mutsurin.

otras entidades sino también de las mismas instituciones, y dentro de ellas la universidad. Los planes de estudio que actualmente se imparten ameritan una revisión a la luz del primer reto asociado con el conocimiento de las nacionalidades y su impacto en los procesos de formación. El reconocimiento per se no es suficiente, es necesario trascender las buenas intenciones y adentrarse en el campo de la practicidad y la implementación de asignaturas que valoren y activen dicho conocimiento; y ello con las implicaciones que tiene en cuanto a que los maestros, también conocidos como los mayores o sabedores de las nacionalidades, también participen de la vida universitaria. Al respecto es necesario trascender el modelo convencional de las clases en aulas y proyectarse a los territorios. En tercer lugar, tenemos el reto de definir agendas de investigación conjuntas Nacionalidades-UEA, aspecto que contribuiría a relacionar otros principios del Artículo 351 como integralidad, autodeterminación para la producción y conocimiento, en el marco de diálogo de saberes, pensamiento universal y la producción científica tecnológica global. Desde esta perspectiva es claro que el principio de pertinencia no es unilateral y por lo contrario, obliga a repensarse a través de las interrelaciones que sostienen los actores en función de sus misiones, objetivos y principios filosóficos de coexistencia y sostenibilidad. Estas consideraciones no tienen otra motivación que llenar un vacío que históricamente ha estado vigente sin que las instituciones y agencias del Estado consoliden un puente de diálogo, de respeto mutuo y de construcción de un país reconocido constitucionalmente como plurinacional y pluricultural.

Kipalla, turkarina kikin yuyaymi tiyakun, mana chunka watakunapi runakuna turkarishkakunapi, rantina.katuna pampakunapi, llakta apukuna shuk yanapakkunas astawan maykan llakta llankak wasikuna, kay ukupi Hatun Sumak Yachana Wasipas. Kuna yachakushka yachay wankuchishkakuna taripanatami mutsurin runa wankursihkakuna yachaykunata llutachishpa paykuna kikin yachaypi yanaparinkapa hapanunka. Kikintapacha riksinkapak mana paktaywallachu, astawan chimpanami, kikin ruraykunawan purimami kan, shuk yachaykuna chanichiska shina; kikin runa wankurishkamanta yachakuna Hatun Yachana Wasi kawsaypi paktachishpa. Kaypika, ñawpa hatun yachana wasikuna shina, ranti ima sami kikin yachay panpakunata pusihpami yachana tukunka.

Kimsa tiyaktipi, runa wankurishkakunawan-UEA tukushpa ishkantin taripay llankaykunata hapanami kan, kaykuna Artículo 351 rimashka shisna tinkichinkapak mutsurin, shina tukuy sami yachaykuna, kikin yuyaykuna pallankapa ushaykuna, yachaypura rmanakuy, yuyaykuna shukllachishpa, ima sami anta mulukkunata llukchinkapak tiyaktikunata chaskichinkapa. kay yuyayka pakllapi sakirin ima shina mana shuk ñampillachu astawan tukuypura hapana yuyay, paktaykuna, alli pushana yuyay ñampikunata llutachishpa hapananka. Kay yuyaykunaka chuyaklla rikurin, ima shina, yuyarinami tukun kikin paktachinapi, ruraykunapi, yuyay ñampikunapi hapanami kanchik. Kaykunaka, kawsaypi ima sami llutarina chushak tiyakpimi kunanka llutachina rimakuykunata shayachinkapak munachi, rimakuy, ranti, ranti shuk hatun llakta ashka runakunapura, sumak kawsaypuraman chayankapakmi riksirinka munanchi.

Bibliografía

- Dangles O., F. Nowicki y B. Mena. 2009. Biota Máxima – Ecuador biodiverso. PUCE-IRD Editions. Quito.
- Dirven, Martine. 2007. "Pobreza rural y políticas de desarrollo: avances hacia los objetivos del Milenio y retrocesos de la agricultura de pequeña escala", Serie Desarrollo Productivo 183. Santiago de Chile: CEPAL.
- García, M., Parra P. y P. Mena V., 2014. El País de la Biodiversidad: Ecuador. Fundación Botánica de los Andes, Ministerio del Ambiente y Fundación Ecofondo. Quito.
- Guayasamín, J.M. y E. Bonaccorso (Eds.). "011. Evaluación Ecológica Rápida de la Biodiversidad de los Tepuyes de la Cuenca Alta del Río Nangaritza, Cordillera del Cóndor. Ecuador: Conservación Internacional. Quito.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE). 2013. Sistema de Clasificación de los Ecosistemas del Ecuador Continental. Subsecretaría de Patrimonio Natural. Quito.
- Ministerio Coordinador de Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC). 2011. Ecuador: el país para la inversión inteligente, <http://www.produccion.gob.ec/>, consultado agosto 2014.
- Rivadeneira-Roura, C. 2007. Parque Nacional Yasuni. En: ECOLAP Y MAE (Eds.) 2007. Guía del Patrimonio de Areas Naturales Protegidas del Ecuador. ECOFUND, FAN, DarwinNet, IGM. Quito.
- Walsh, Catherine. 2001. Interculturalidad en la Educación. Lima: Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.