

Un enfoque sobre la educación veterinaria: presente y futuro

Wiwakuna hampinamanta yachachina: kunan, shamuk

Feliberto Mohar Hernández, Francisco Lam Romero

Huellas del Sumaco

Revista socio ambiental de la Amazonía Ecuatoriana

Universidad Estatal Amazónica

ISSN 1390 – 6801



JUNIO 2015 | VOLUMEN 13

RESERVA DE BIOSFERA

HUELLAS DEL SUMACO

UNA REVISTA SOCIO AMBIENTAL DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA
UNIVERSIDAD ESTADAL AMAZÓNICA

ISSN 1390-6801

latindex

SABERES ANCESTRALES E INTERCULTURALIDAD

ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y FORMACIÓN

El análisis de agua *in situ*: herramienta de vinculación y aprendizaje en organizaciones piscícolas de Pastaza
in situ yachay yakumanta: Pastaza markapi aychawata mirachishpa mutsurishpa runakuna wankurishpa kawsaykunapi.

Plan Nacional de incentivos y uso sostenible del Patrimonio Natural "SocioBosque"
Kushiyachinakuna, sacha shinalla rikushpa wakachishpa charina tukuykunapak llankay "SOCIOBOSQUE" nishka:

Entrevista a Liette Vasseur: Cátedra UNESCO de Sostenibilidad Comunitaria
Liette Vasseur ñawichiska: Cátedra UNESCO de Sostenibilidad Comunitaria nishka



www.uea.edu.ec

Un enfoque sobre la educación veterinaria: presente y futuro

Wiwakuna hampinamanta yachachina: kunan, shamuk

Recientemente una publicación de la Organización Panamericana de la Salud y de la Association of American Veterinary Medical Colleges (OPS-AAVMC, 2007) con el título de Visión del Futuro de la Educación Médica Veterinaria ofrecía varias recomendaciones y alternativas a partir de los supuestos y reales cambios en los escenarios de esta profesión para el futuro. En un documento elaborado por el Consejo Científico Veterinario de Cuba (Historia de la Medicina Veterinaria en Cuba, 2002) se señalan también importantes aspectos de la educación veterinaria cubana.

A partir de estas referencias queremos brindar algunas reflexiones sobre los planes de estudio y la planificación del proceso docente del Médico Veterinario, que pueden ser de utilidad para su perfeccionamiento actual y futuro, tanto nacional e internacional, así como, para varias disciplinas y asignaturas del campo de la Educación Veterinaria. Estas reflexiones son producto de experiencias adquiridas sobre la Educación Veterinaria en Cuba y en varios países de América Latina. Parte de estos criterios han sido presentados en diferentes jornadas y congresos. (Mohar 1996, Mohar, 2002). Igualmente Arenas, (1977) y Hernández, (1986) expresan criterios sumamente interesantes sobre el tema de referencia.

Mohar *et-al* (2007), en el marco del VI Congreso de Medicina Veterinaria abordan los aspectos más relevantes del perfil clínico, preventivo y zootécnico en el currículo del médico veterinario. A continuación se presentan los criterios y reflexiones de los autores mencionados con el objetivo de establecer algunas referencias que puedan ser utilizadas a partir de coincidencias y condiciones similares.

Desarrollo

La visión presente y de futuro de la Educación Veterinaria debe fundamentarse en los siguientes principios:

- Origen histórico de la medicina veterinaria y su función dentro de la sociedad.
- El carácter de las enfermedades, las pandemias y su control.
- El control sanitario de la calidad de los alimentos por normas nacionales e internacionales.
- Desarrollo de la ciencia y la técnica en sistemas de producción animal moderna y tradicional.
- Carácter económico regional y mundial en el comercio de animales y de productos de origen animal.
- Rol del veterinario en el bienestar animal, la protección del medio ambiente y la biodiversidad.
- Las perspectivas del desarrollo tecnológico en relación con las biotecnologías, la transgénesis y la clonación.
- Desarrollo de la informática, las comunicaciones y otras áreas del conocimiento

A partir de ello la preparación del médico veterinario debe estar fundamentada en el dominio de los siguientes elementos esenciales que requiere el ejercicio de esta profesión:

Kunanlla yachachishkaka kay Organización Panamericana de la Salud y de la Association of American Veterinary Medical Colleges (OPS-AAVMC, 2007) nishkami kay shuti yachaywan Visión del Futuro de la Educación Médica Veterinaria nishkaka katinlla kamachiy shimikunata rimashka, shinalla rimashka samimanta, kikin llankaykunamanta turkari shinata shamuk pachapak ruryami kan.

Shuk killka rurashkami kan kay Consejo Científico Veterinario de Cuba (Historia de la Medicina Veterinaria en Cuba, 2002) nishka, chasnallatami chanichinun wiwakunata hampinamanta hatun yachaykuna. Kayta yachashkamanta shinalla chawpi yuyarishkakunata kunan munanchi llankaykuna yachaymanta, chasnallata wiwakunata hampik yachachik tukunkapa, kaymi kunan pachapika achkata yachankapak chanirin, shamuk pachapi chanirin, kikin llaktapak, shukpak llaktapak, chasnallata tukuy sami yachana samikunawan wiwakunata hampinamanta. Kaykunami kanun ina sami yachaykunamanta pallashkakuna kasna hampinamanta yachaykuna tyashka kay Cuba llaktapi, chasnallata Abya Yala shimi rimakunapak.

kay yuyaykunamanta kushkami kashka karan tantanakuykunapi (Mohar 1996, Mohar, 2002). Chasnallata Arenas nishka (1977), Hernández, (1986) paykunami sumak yuyaykunata rimanakushka kasna hatun yachanamanta.

Mohar *et-al* (2007), kay VI Congreso de Medicina Veterinaria yachaymanta rimarishkami ñawpakman yachashpa hampirinamanta katina, unkuykunamanta kishpina, wiwakunamanta hampinakunata yachana. Katinlla shinami ima yuyaykunata, yuyarishkakunata kamachikkunamanta rimarina tyashka, kasna llankashpami paktanakunaka rurashkakanka shuk sami yachay samikunawan.

Wiñay.

Kunan rikuyka, chasnallata hampirina hampikunata yachanamanta kay kallarik yuyaykunaka katin:

- Kallarik wiwakuna hampinamanta yachana, imashinami runakunaka llankanun nishpa.
 - Unkuy samikunamanta, pandemias nishkakuna, taripaykuna.
 - Mikuykuna smaimanta taripana kay kamachik kikin llaktapi tyaymanta, shuk llaktapipash tyaymanta.
 - Amawta yachaymanta wiñachina, katin llankay kunan pachapi, ñawpa pachapi shina yachana wiwakuna mirachinkapak.
 - kullki samimanta yachaymi kan shuyupi tyak, tukuy mundupi tyak kullkimanta ima wiwakunata katushpa, mirachishpa katushka kallarik wiwakunamanta.
 - wiwakunata hampik tukuy wiwakunawan kushi, sachakunata kuyranamanta, ima sami wiwakunata kiwakunata charinamanta.
 - Anta niki yachayta wiñachimanta, ima samipi shukpi turkaymanta, shukpi chimpachimanta yachaykuna.
 - Anta niki wiñarimanta, shimi willarinamanta, ima shuk sami riksinaamanta.
- Kay samimanta wiwakunata hampik tukunkapakka kana kanun kikin yuyaypi allí riksishkakunata.

Feliberto Mohar Hernández,¹ Ph.D.
mohar@unah.edu.cu

Francisco Lam R.², Ph.D.
flam@uea.edu.ec

¹Universidad Agraria de La Habana.

²Universidad Estatal Amazónica.

Recibido: 25 de marzo de 2015
Aceptado: 30 de mayo de 2015

1. La prevención de enfermedades, aplicando medidas zoo higiénicas y programas de lucha contra las principales enfermedades infectocontagiosas y parasitarias con la aplicación de controles de las medidas sanitarias de protección del país.
2. El análisis nutricional, higiénico y sanitario de la calidad de los productos de origen animal bajo control de medidas sanitarias en las unidades productivas y en los procesamientos de alimentos para garantizar la calidad, la preservación del medio ambiente y la salud humana.
3. El diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades de los animales con el objetivo de mantener o recuperar la salud.
4. La organización de la reproducción y el reconocimiento del estado reproductivo de los animales y rebaños, para garantizar la natalidad, la salud materna y la producción.
5. Contribuir a la aplicación de sistemas de producción animal sostenibles, en la aplicación de los sistemas de alimentación, mejoramiento animal, protección del medio ambiente, bienestar animal, protección del genofondo y la biodiversidad.

La esencia del trabajo del Médico Veterinario es, por tanto, a partir de un animal individual o un rebaño sometido a un sistema de producción, mantener el estado de salud en su más amplio sentido, con vista a obtener determinados productos materiales o espirituales que satisfagan las necesidades de la sociedad, al tiempo que se protege la salud humana y la integridad del sistema y del medio bajo condiciones de sostenibilidad.

1. Unkuy kishpirinamanta, rurashka hampi wiwakunamanta, karan sami unkuykunamanta waklichishpa chimpanik unkuykunamanta, Ecuador llaktapi wiksa kuru mirashkata hampirinamanta llankay.
2. mikuna samimanta yachaykuna, wiwakunamanta allí aychawakunata mirachinamanta, ima mirachinamanta tariparina, mikuna samikunata rurashpa yachachina, kasna rurashpami sachakunata, urkukunata, runakuna allí kawsayta himpichina kanchi.
3. Taripashkaka, llankashkaka, wiwakuna unkuymanta taripana, yuyay paktanaka kanmi allí kawsayta charinkapak.
4. Mirana samimanta, wiwakuna mirarinamanta pakarishkapi ushayta kuna, mama unkurikpi, kikin warmi unkurispa, shuk sami mirachinamanta mamakuna allí kawsayta, mirachinamanta yachana.
5. Mirarinam kak wiwakunata mirahishpa katinamanta, mikuy samikunamanta yachana, wiwakuna alliyaymanta, sachakunata kuyrana, wiwakuna allí kawsaymanta, ima sami kawsaymanta yachana.

Wiwakuinata hampik runa kikin llankayta charinamanta, chasnakakpi karan wiwamanta mirachina kuchuman churashkami allí kawsayta charinka, kasnami kaysamita mirachikka ima mutsurishkakunamanta allí rurashka kanka kay yachaysamikunapika.

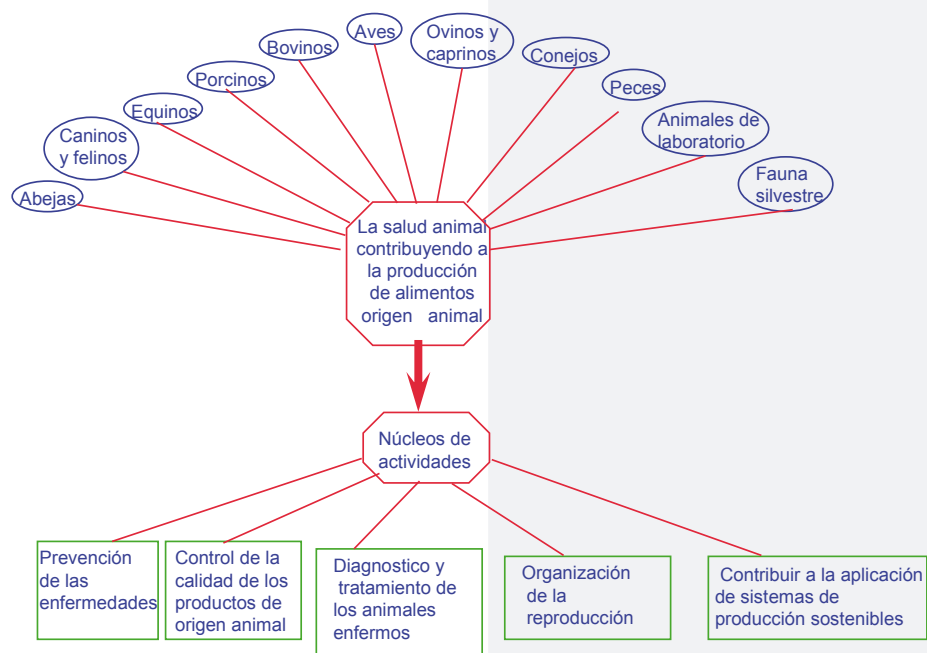


Figura 1. Objeto y núcleo de actividades del médico veterinario

De aquí se desprenden varios puntos principales:

- Está presente un organismo biológico (animal), variable en cuanto a número, especie y objetivos.
- Hay un sistema de producción dentro de un sistema social con diferentes grados de desarrollo.
- Hay que obtener productos de alta calidad biológica y sanitaria para satisfacer necesidades materiales o espirituales de la sociedad.
- Hay que proteger la salud humana y la integridad del medio.
- El sistema debe ser sostenible.

Por ello el proceso docente educativo debe estar dirigido a la formación de un profesional que sea capaz de realizar las actividades requeridas para resolver los problemas fundamentales que se presentan dentro de todo este contexto.

Para ello se requiere de una formación integral que incluye:

- Formación básica social y humanística
- Formación básica biológica.
- Formación especializada.

Kaymantami chikan iñupi kirin:

- * Kawsaymanta tyanmi (wiwa), nikipi chikanyaklla, samipi, paktanapi.
- * Runakuna kawsaypi mirarinamanta karan sami wiñanapi.
- * Charinami kan tariskakunata ima wiñaymanta, allí kawsaymanta, kasnami mutsurishkakunapi hillaikunaka, samy kawsaykunaka tyana kan.
- * Allí runa kawsayta, imashina sachá kuyranata ushanchi.
- * Shinchiyaywaklla katin shina.

Chasna kashkamanta yachachinkapak ñampika allí kikin yachachik tukunami kan wawakunaman minkarishka kankapak, yachaykuna llakikinata payllatami allichinka kasna ruranakunapi.

Chaypakmi kay sami yachanapika yaykun:

- Sapi runakuna kawsay.
- Sapi mirariy kana.
- Sapi allí yachashka.

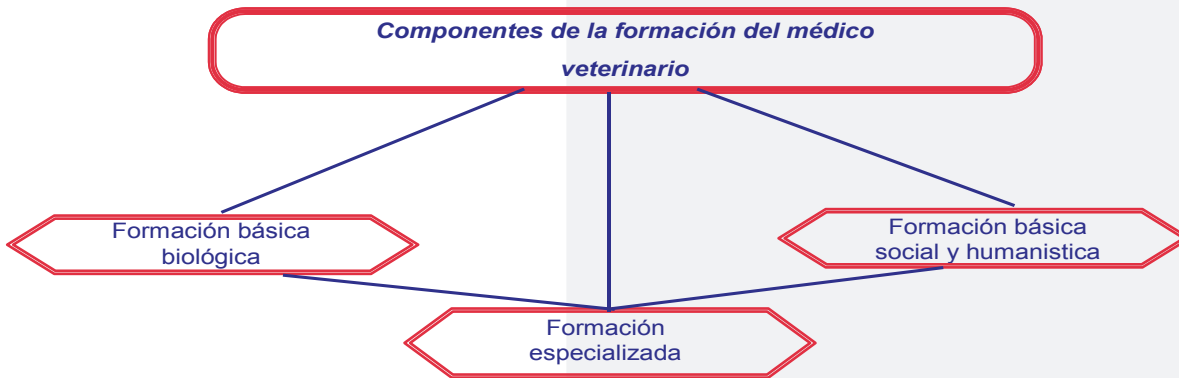


Figura 2. Componentes generales de la formación del médico veterinario

La formación básica biológica tiene varios núcleos fundamentales de conocimientos: a nivel de las biomoléculas, de estructuras morfológicas y de función del organismo, en particular, en la respuesta del organismo como un todo y muy en especial la nutrición animal y las bases genéticas de su desarrollo. A nivel de las biomoléculas, base de la biotecnología del presente y del futuro, el médico veterinario se podría insertar en esta área del conocimiento y ocupar espacios de preferencia en estos trabajos por su dominio integral de la fisiología y la patología animal. La formación básica biológica parte de la premisa de que el médico veterinario desarrolla su labor profesional sobre organismos animales y que son en definitiva las alteraciones de este organismo las que afectan los objetivos para los que están destinados. En este sentido la Organización Mundial de Salud Animal (OIE) recomienda incorporar las asignaturas de Bioquímica, Genética, Anatomía, Fisiología, Inmunología, Biomatemáticas, Bienestar Animal y Etología como materias que no deben estar ausentes.

Sapi kawsaymanta yachayka achka riksinatami charin, kaytami ninchi biomoléculas, chasnallata turkarinamanta ukupi ima tyakunamanta, chikanta nikpika shuk kutipashka shina wiwakuna mikuna samikunapi, shuktak llutari shina kakmanta. Kasnami hatun yachayka tyan biotecnología nishka kay pachapi, xhamuk pachapi, wiwakunata hampik runaka ushanmi mushuk riksinaunata yaykuchinkapak hatun amawta yachaykunata ñawpakman purichinkapak. Kikin sapi kawsayka paktarinmi wiwakunata hampik runamanta, kasnami ima sami ruranakunaka turkarishka rikurin ima paktanakunapika. Kasnami Organización Mundial de Salud Animal (OIE) nishka kamachin allita yaykunkapak kay sami yachana samikunawan; Bioquímica, Genética, Anatomía, Fisiología, Inmunología, Biomatemáticas, Bienestar Animal, Etología yachana samikuna maykanpi chikanyashka shina kan.



Figura 3. Núcleos de contenidos de la formación básica biológica

La formación básica social y humanística es requerida para la preparación de este profesional desde el punto de vista de la comunicación en un idioma técnico (inglés), en el manejo de técnicas de computación y el uso de la información. La estadística, la metodología de la investigación científica son también necesarias. La preparación en esta área requiere también de conocimientos relacionados con la Filosofía y la Sociología rural y una sólida formación bioética de protección a la naturaleza, de respeto a la biodiversidad, al bienestar animal.

Runakuna yachana kaykunatami mutsurin allí yachachik tukunkapak kasna sami willanakuna samikunawan sumak shimi rimashkawan (inglés shimi), antanikiwan llankanapi, chasnallata ima willaykunapi. Niki yachaykunawanmi, amawta taripana ñanpikunawanmi chasnallata mutsurtishka kanka. Kasna sami ruraykunapi chasnallata mutsurin Filosofía, Sociología rural nishkawan, kasna ima karan sami sachamanta yachaykunatami mutsurin, ima wiwakuna kawsaymanta.

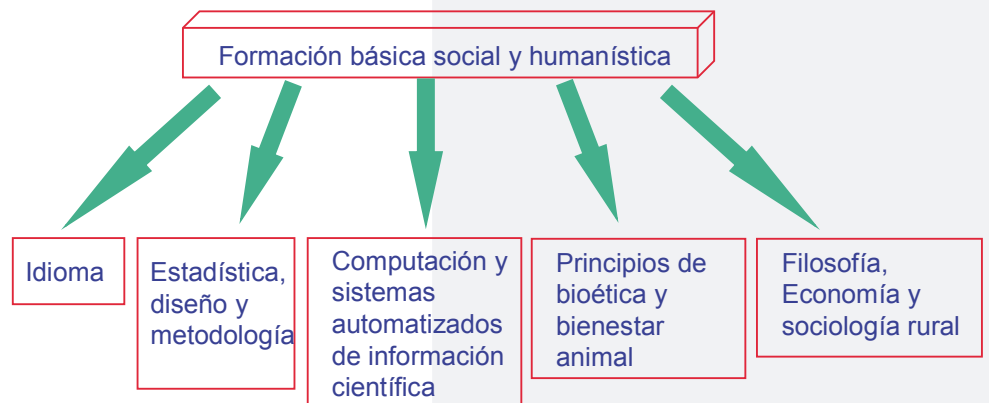


Figura 4. Núcleos de contenidos de la formación básica social y humanística

Para la formación especializada, se habían definido un grupo de actividades, refiriéndonos en núcleos de contenidos que independientemente de la forma de organización del proceso docente, tienen que ser abordados los que constituyen la base para estructurar los sistemas de conocimientos y habilidades del profesional, que en dependencia del país y las condiciones sociales y de producción pueden tener mayor peso una o la otra.

Kikin yachashka shina sakirishkami tawka yachaykuna, kasna wankurishkapika maykanpi tyanmi shukllayashkakuna yachachik tukunkapak, kasnami achka yachashpa yuyaykunata mirachishka kana kan ima llankaykunata rurankapak, kasnata rurankapak Ecuador apukmi yachaytaka charin, shukkuna chasnallata tukuykunami yanapana kacnchi.

Estos núcleos de contenidos están muy relacionados y no pretendemos señalarlos todos. Los mismos tienen numerosos puntos de contacto y en dependencia del objetivo central definido para el futuro profesional ya sea médico veterinario o médico veterinariozootecnista, pueden ser tratados con mayor o menor profundidad según necesidades del país dentro de los perfiles preventivo, clínico y zootécnico.

Kay yachaykunami llutarishkakuna kanun, mana muna-rinchichu kaykunata shitiyachinkapak. Paykunallatami ima llutarishpa yachanakunata charinakun, ima samita munashpa hatun yachak runa tukunkapak, munashpaka wiwakunata hampik, paykunami shuk runakuna mutsur-ishka runa kana kanun ñukanchik Ecuador llaktata ñawpakman pushankapak.

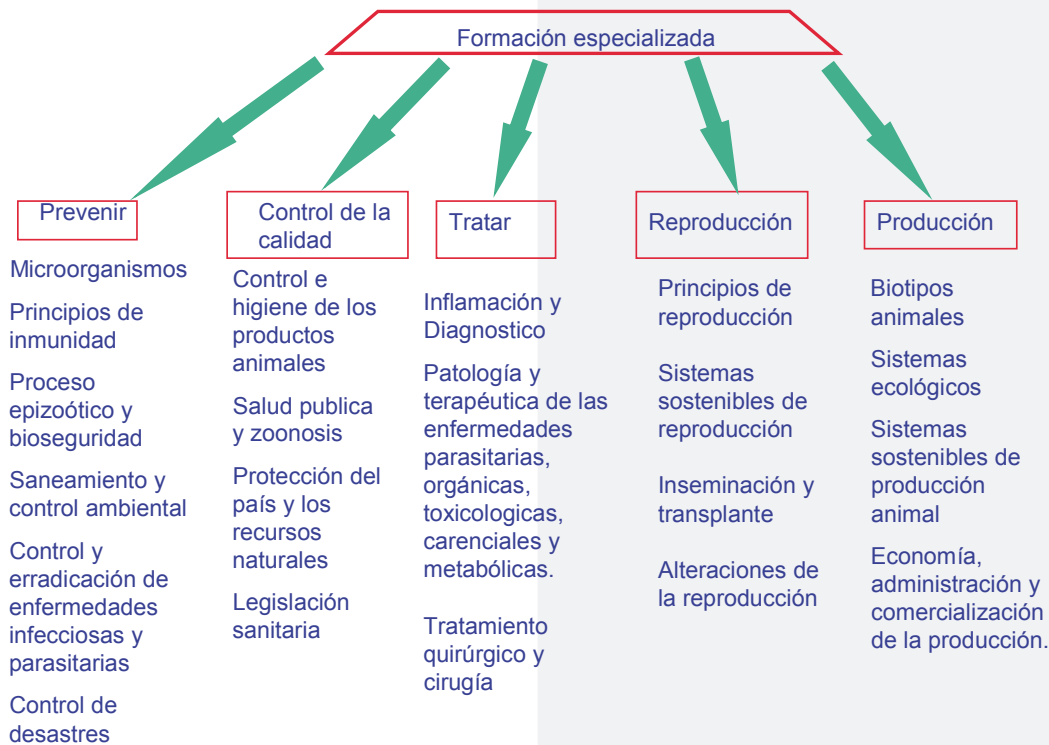


Figura 5. Núcleos de contenidos de la formación especializada

Igualmente la OIE recomienda incluir las asignaturas de: Parasitología, Farmacología, Toxicología, Patología, Enfermedades Contagiosas, Microbiología, Epidemiología, Economía Rural, Gestión de empresas y producción animal, Ciencias Clínicas y de Diagnósticos, Legislación Veterinaria Nacional e Internacional, Nutrición y Gestión de la sanidad del rebaño, Salud Pública, Seguridad e Higiene de los Alimentos, Jurisprudencia y Ética Profesional y Comunicación.

Chasnallata OIE nishka rimanmi kay yachaykunata yaykuchinkapak nishpa: Parasitología, Farmacología, Toxicología, Patología, Enfermedades Contagiosas, Microbiología, Epidemiología, Economía Rural, Gestión de empresas y producción animal, Ciencias Clínicas, Diagnósticos, Legislación Veterinaria Nacional e Internacional, Nutrición, Gestión de la sanidad del rebaño, Salud Pública, Seguridad e Higiene de los Alimentos, Jurisprudencia, Ética Profesional, Comunicación.

Los perfiles principales del médico veterinario a partir de estos criterios son el clínico, el preventivo y el zootécnico.

Wiwakuinata hampik kashpaka kasha yachaykunata rurashpaka shinchu yachakmi kan, kishpishik, hampik. Kallarik shina iñutami charin taripashka unkuykunamanta, kasnami unkurishka wiwakunata taripashpa rikuna kanchi.

El perfil clínico tiene como punto de partida el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades como elemento central. Tiene como base el conjunto de actividades clínicas que realiza el veterinario para recuperar la salud de los animales enfermos.

Runakuna kawsayka, chikan wiñakkunaka, yaykuchinmi wiwakunata. Kay wiwakunami unkurinun kaypimi shinchita hampik runata mutsurin, chay unkuishka wiwata unkuymanta hampinkapak.

La sociedad, independientemente de su desarrollo, incluye en su estructura a los animales. Estos animales enferman y corresponde al médico veterinario recuperar su estado de salud, lo que incluye fundamentalmente dos tareas: diagnosticar y tratar las enfermedades.

El perfil preventivo parte del área de la prevención propiamente dicha como elemento prioritario y de mayor connotación dentro de la función del veterinario. La protección incluida dentro del concepto de la prevención, tiene tres áreas bien definidas: 1) La prevención de las enfermedades de los animales donde se consideran la prevención frente a los desastres naturales, biológicos y químicos. 2) La prevención del hombre contra las enfermedades producidas por los animales y los productos de origen animal y 3) La prevención del medio ambiente y contra las enfermedades y los desechos de origen animal. A partir de esta función del médico veterinario se abren numerosos núcleos de tareas relacionados con el mantenimiento de la salud de los animales y del hombre ya sea dentro de los sistemas de producción, protección de animales afectivos, control y aplicación de vacunas, control de puertos y aeropuertos, acuarios, parques nacionales, zoológicos, entre otras.

La función preventiva del médico veterinario es parte de su alta responsabilidad social, no compartida ni desarrollada por ningún otro profesional del campo biológico. Tiene en el marco internacional una connotación única en el control de las enfermedades y las pandemias de origen animal.

El perfil zootécnico incluye las tareas del veterinario dentro de los sistemas de producción.

El Médico Veterinario moderno siempre es Zootecnista, sin que entre en contradicción de ningún tipo con el Zootecnista propiamente dicho o con el Ingeniero Agrónomo, que también incluye en su formación la parte zootécnica.

El médico veterinario realiza sus funciones donde estén los animales o sus productos como sistemas de producción bovina, avícola o porcina, animales afectivos, laboratorios de producción de vacunas o fármacos derivados de origen animal, mataderos y fábricas de productos, centros de diagnósticos e investigación, protección de las fronteras en puertos y aeropuertos, los zoológicos, sólo por mencionar algunas.

Hoy la Veterinaria debe prevenir las enfermedades y lograr altas producciones de alimentos a partir de mantener el estado de salud de los rebaños. Por ello los aspectos de prevención, reproducción, manejo y alimentación, se insertan cada día más en el papel del veterinario. De igual manera es importante analizar el desarrollo científico alcanzado en las ciencias veterinarias con la introducción de los logros de la Bioquímica y la Ingeniería Genética, lo cual marca una tendencia para el futuro de esta profesión.

Kishpinalla yachayka kallarinmi

Wiwakunata yachakpak kanmi paypak sumak kamachik yuyay, kishpinalla, yachaywaklla.

Yachakpak yuyayka kanmi kallarik iñi shina taripanamanta, unkuykunata kikin wakli kashkata. Chaymi charin shukllayachishka llankaykunata wiwakuna hampirinamanta, chasna rurashpami unkurishka wiwakunata alichina kanka.

Runakunaka, chikanyashka shinami wiñanun, kaypimi yaykun ima wiwakuna yachana samimanta. Kay wiwakunami unkurinakun, kaykunami mutsurinun hampik runata paykuna unkuyta allichinkapak, chayraykumi ishkey llankay tyan: Taripana, unkuykunata alichina.

Kishpina rurayka kallarinmi kikin llankaykunata ruranamanta, kaytaka hampik runa riparanami kan. Kay unkuykuna kishpirinamanta kimsa llankaytami charin: 1) Wiwakuna unkuykunamanta alliya sachakuna llaki tyashkapi, wiñaysami. 2) Runa kishpirina wiwakuna unkuyamanta, 3) Sachakuna alliyana wakli unkuykunamanta wiwakunamanta shamukpi. Kasnami karan sami yachanamanta shuk hampik runa achkata yachana kan tukuy yachaymantallata ima unkuykunamanta arkarinkapak, chasnallata runakuna unkuykunamanta kishpirinkapak maykan llaktapi kashpa.

Kasna unkuykunamanta allichinkapak ushaytami chrain kay hampinata yachak kay wiwakuna unkuymanta yachashpa llankak. Kasnami ima sami unkuymanta taripak kana kan kay llaktapi, shuk llaktakunapi kasna kallarithka wiwa unkuymanta.

Ima sami wiwakuna mirarimanta unkuyta yachanamichi kanchi.

Mushuk hampik runaka tukuykutimi yachak kanka wiwakunata hampinkapak, mana mutsurinchu shuk sami hampik runakunata.

Hampinata yachak runaka hatun yachaytami charin, chasnallata tukuy hampikunawan allichina kan wiwakuna unkurikpi, rimakpika kaykunami kanun bovina, atallpakuna,, kuchikuna, kuyashka (llakishka) wiwakuna, llankayrikuy hampinakuna, wiwakunapak hampikuna, wañuchina kuchukuna, chawpi kikin yachanakuna, taripaykuna, antanka shayarina kuskapi, wiwakuna kawsana wasipi.

Kunanka hampik runaka unkuykunamanta kishpichirinami kan, achka mikusamimanta puruntuna oveja nishkakunata allita wiñachinkapak. Kasnami kishpirinamanta, mirachinamanta, llankanamanta, mikuy samimanta klaran puncha yachana kan hampikunamanta. Chasnallata yachanamichi kanchi amawta yachanakunata kay wiwakuna hampinamanta kasna ima sami allí kawsarina hampikunata tuksishpa, chasnallata shamuk runakuna yachankapak.

Conclusión

En lo expresado anteriormente resumimos los principios que en el marco conceptual tenemos sobre la Educación Veterinaria y la planificación de los planes de estudio del médico veterinario. La elaboración del modelo parte de las definiciones presentadas, lo que a su vez condiciona el currículum y los documentos rectores de esta actividad. El sistema debe incluir también las líneas generales del proceso de aprendizaje.

Evidentemente para acometer este proceso es necesario un estudio previo que permita preparar teóricamente a los encargados de realizar la tarea de perfeccionar o rediseñar el modelo y para lo cual debe profundizarse en los conceptos de objeto, objetivos, problemas profesionales, actividades, tareas, habilidades, conocimientos, sistemas de enseñanza, modelos psicológicos de aprendizaje, sin los cuales es imposible realizar adecuadamente la misma.

Tukuchirin

Ñawpa rimashkaka kanunmi kay wiwakuna yachak hampik runa tukunamanta, kasna ima sami hampikunamanta wiwakunapak nishka. Kasna sami yachayka shamunmi achka yachashpa shamushkamanta, chasnamantami tawka ñampi yachaykunata allita riparashpa apana kanchi ama shukkunawan pantarinkapak. Kay yachaykunata chimpachinami kan ñukanchi wawakunaman, paykunaka chasnallata hatun yachayta charinuhun.

Kaykunata yachankapakka kanmi shuk ñampi shina ushayta kuchun yachaykunata allichishpa katinkapak, sumak paktaykunawan shichiyashpa katinkapak, yachachik pura ama llakikunata charinkapak, ashtawan allita yachachishpa wawakunata katinkapak, chasnallata ima llankaykunata yachachinkapak, shinchiyachinkapak, riksinkapak, kasna allí yuyaywan ñawpakman katinkapak.

Bibliografía

- Arenas, M. (1977) "La formación de recursos humanos para la Medicina Veterinaria y Zootecnia a través de un diseño curricular modular acorde con las condiciones sociales, económicas y políticas de una sociedad en transformación". 8vo. Congreso Panamericano de Medicina Veterinaria, Republica Dominicana.
- Hernández, R. O. (1986) "Evaluación del plan de estudio de la educación superior veterinaria. Memorias del Simposium en educación veterinaria. III Congreso de Ciencias Veterinarias. La Habana. Cuba.
- Historia de la medicina veterinaria en cuba.(2002) Consejo Científico Veterinario. La Habana. Cuba.
- Mohar F. (1996) "La categoría actividad. Actividades profesionales del Médico Veterinario en Cuba. Congreso de Medicina Veterinaria. La Habana. Cuba.
- Mohar, F. (2002) "Taller de diseño curricular de la educación superior con metodologías modulares". Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Mohar, F., Cuesta, M., Roque, E., Suárez M., Sixto Blanco, G., (2007) ¿cómo aprender? El perfil clínico, preventivo y zootécnico en el médico veterinario. VI congreso internacional de ciencias veterinarias, La Habana. Cuba.
- OPS-AAVMC (2007) "Visión del Futuro de la Educación Médica Veterinaria". Journal of Veterinary Medical Education. Edición especial, 2007, volumen 34 (1)