

Análisis del arrastre de asignaturas en las carreras de la Universidad Estatal Amazónica

Universidad Estatal Amazónica yachaypi sakirishkamanta taripay

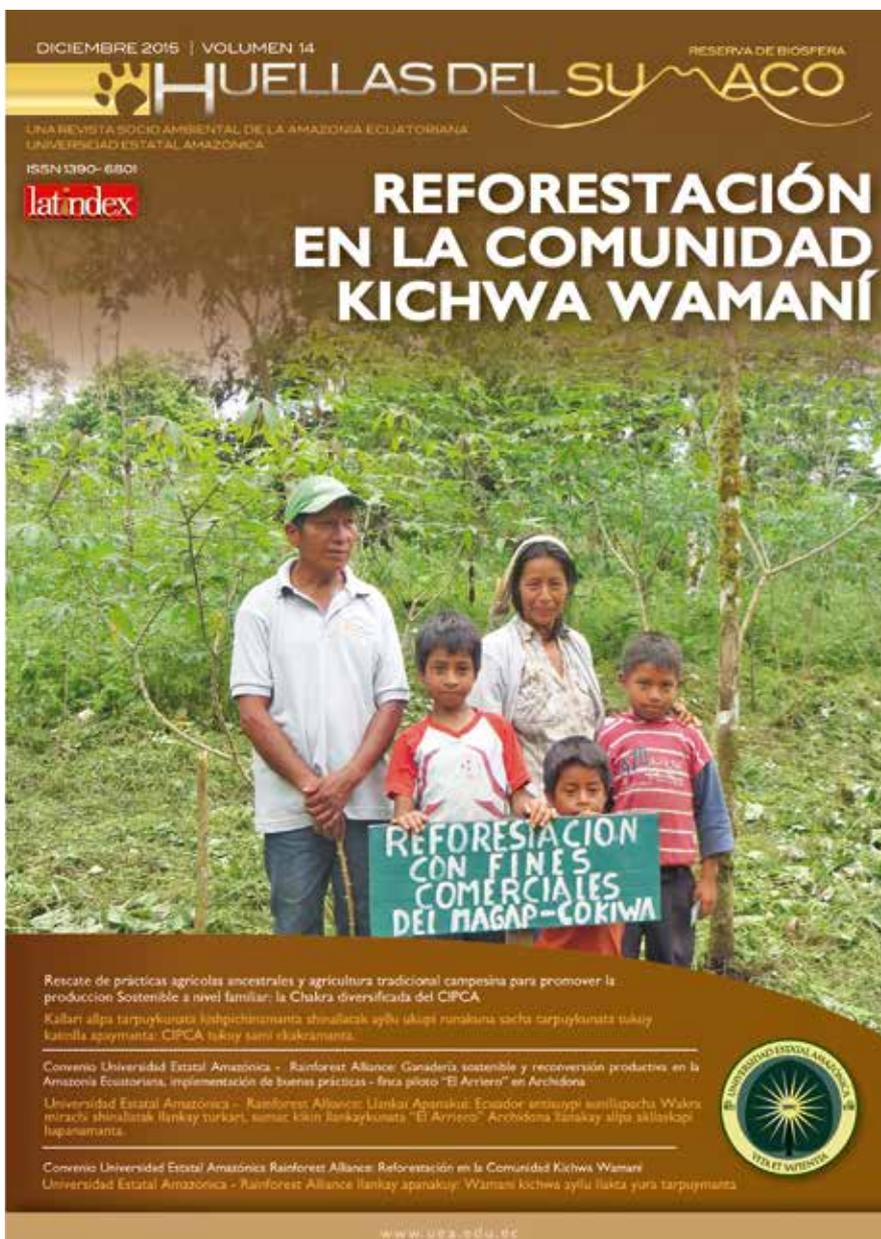
Rosaura Gutiérrez, Sergio Jurado, Thomas May, Yolanda Guillén Maestre

Huellas del Sumaco

Revista socio ambiental de la Amazonía Ecuatoriana

Universidad Estatal Amazónica

ISSN 1390 – 6801



Rosaura Gutiérrez¹, Ph.D.

rgutierrez@uea.edu.ec

Sergio Jurado²

sjurado@uea.edu.ec

Thomas May³, Ph.D.

tmay@uea.edu.ec

Yolanda Guillén Maestre⁴, MsC

yguillenm@gmail.com

¹Docente - Investigadora UEA

²Psicólogo UEA, Ecuador

³Experto Integrado CIM/UEA,

Alemania

⁴Voluntaria Universidad de

Málaga, España

Existe una tendencia creciente en los últimos años de valorar el rendimiento académico y los factores asociados a la permanencia y deserción de los estudiantes universitarios. El rendimiento académico es tomado como un indicador de la eficacia y la calidad en el sector de la educación superior, y las tasas de repetición, suspensión de materias, deserción, así como el fracaso en general hablan de posibles fallos en el sistema universitario (Artunduaga, 2008). Estos fallos afectan negativamente tanto a los estudiantes como a las mismas universidades y su funcionamiento.

Para tener una idea más precisa de la problemática subyacente y de las posibilidades de mejorar la situación, se necesita ver más de cerca el fenómeno de bajo rendimiento académico, y analizar sus causas, que pueden ser múltiples y abarcar aspectos tan diferentes como la motivación de los estudiantes (Barca Lozano et al., 2011), y entorno y estilos de aprendizaje (Keefe 1988, Honey y Mumford 1992, Orozco y Muñoz 2006), factores que inciden en el rendimiento académico y que hay que tomar en cuenta a la hora de diseñar las metodologías de enseñanza de las diferentes asignaturas. El presente trabajo, que enfoca específicamente el arrastre de materias, es una contribución inicial a este análisis. Se exponen los primeros resultados acerca de la incidencia de este fenómeno en las cuatro carreras de la UEA, realizado a finales del semestre 2015–2015, o sea, el período académico de marzo 2015 hasta julio 2015, en base a los datos de registro académico de este mismo semestre.

Según el artículo 32 del reglamento de evaluación, calificación y promoción, modalidad presencial de la Universidad Estatal Amazónica, aprobado del 6 de junio 2011, “el estudiante estará apto para rendir exámenes si ha asistido por lo menos al 80% de las clases programadas”. El artículo 33 refiere que el estudiante deberá obtener un mínimo de siete (7) puntos en la calificación. Quienes hayan completado un puntaje igual o mayor a cinco podrán presentarse a un examen supletorio (artículo 37). Un estudiante reprobará y perderá el año de acuerdo al art. 40, si obtiene una nota menor de 5 en la calificación semestral en dos o más asignaturas, cuando no supera los 7 puntos en los exámenes supletorios, o cuando no se cumple el 80% en la asistencia.

Metodología

Se investigó la distribución del arrastre en la Universidad Estatal Amazónica (UEA), según carreras, según materias, según paralelos, y en algunos casos

Puchukay watakunapi shuk yuyay tiyan kikin yachaykunata shinallatak imamantatak yachaypi katinkapak mana kashpaka Universidad yachakukkuna yachayta sakinkapak chanichina tiyakun. Kikin yachay tarpurika shuk may alli yachay paktakta sumac yachana wasipi chaskishkatami rikuchikun, shinallatak yachakukkuna yachay ichurishkatami, yachanakunapi sakirishkata, yachana wasimanta llukshishkata, mana chaskishkatachu shinallatak yachay llikakuna pantashkatami rikuchikun (Artunduaga, 2008). Kay pantaykunaka yachakukkunata shinallatak sumak yachana wasinutasmilakichin.

Ña kikin yuyayta kay llakikuna llukshishkata charinkapakka shinallatak kay llakikunata allichinkapakka, ña pakllapi, mana llulashkawan rikuna mutsurin, imamanta shamuk llakikunata taripana, nikpika shuk llakikuna wakllichinkapak llutarinkunami nishun yachachikkunata mana kushiyachina, yanapana tiyashkamanta shina skirines (Barca Lozano et al., 2011), shinallatak yachana wasi maypikak, imashina yachachina (Keefe 1988, Honey y Mumford 1992, Orozco y Muñoz 2006), kaykunami astawan alli yachay ñanpikuna puruntukapak yapalla killachinkuna. Kuna kay llankayka, astawan yachanapi washayashkakunatami riparachin, kayka taripay kallariyu yanapaymi tukun. Kay llakikuna ima takashkatami rikuchinkuna UEA chusku hatun yachay mallikunapi 2015–15 puchukay sukta killapi rurashkami rikuchin, nikpika, marzo 2015 julio 2015 killakaman rurashkatami, yachay yupaykuna kay sukta killapi willay hapishka shina rikuchin.

32 art. Yachay tupuy kamachik rimashkashina, yachay yupay, shinallatak chimpay yachay chaskishka, Universidad Estatal Amazónica shamukushpa yachana, 6 de junio 2011 chaskishka, kaypimi nin “yachakukka taripayta chaskinkapakka 80% punchakuna yachana kuchuman purishka kanami kan”. 33 art. Yachakukka yachayta chaskinkapakka kanchis (7) yupayta paktanami kan. Maykankuna pichka tupulla, yallilla llukchishpaka shuk supletorio taripayta rurana tukun (artículo 37). Art. 40 rimashka shina shuk yachakuk ishkey yachanakunapi pichkamanta urayman llukchishpaka sukta killa yachashkata, kanchis yupayta mana pawashpaka manakashpaka 80% yachana wasiman mana purishpaka mana chaskinata ushankunachu.

Tiyaktikuna

Universidad Estatal Amazónica (UEA), yachay ichurishkakunami tariparirka hatun yachay mallikunata tiyashka shina, yachaykuna tiyashka shina, shinallatak yachay patakuna tiyashka shina, maykanpika kari, warmikunami,

Recibido: 25 de noviembre de 2015
Aceptado: 10 de diciembre de 2015



Alumnos de la UEA en capacitación. Foto: Rosaura Gutierrez, 2015

también según género dentro de los paralelos, aplicando métodos de la estadística descriptiva. Como base de datos se utilizó el registro oficial de la UEA del semestre 2015-2015. Para facilitar la interpretación de los resultados se realizaron entrevistas con varios de los docentes y estudiantes de las cuatro carreras de la UEA, abordando temas específicos relacionados con docencia y aprendizaje.

Resultados

Durante el semestre 2015–15, período de esta investigación, el arrastre se concentró en determinadas carreras, determinados semestres y determinadas asignaturas.

En las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Turismo, solo nueve y diez estudiantes respectivamente arrastraron asignaturas, correspondiendo a 4,0% y 3,4% del total de los estudiantes inscritos. En las carreras de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería Ambiental, el número de estudiantes con arrastre de asignaturas fue sensiblemente mayor, de 25 y 132 respectivamente, lo que equivale a 11,6 y a 20,7% del total de los estudiantes inscritos en las respectivas carreras (Figura 1).

yupay taripana yachaykunawan rurashpami tariparirka. UEA, 2015-15 killakuna tiyak kikin yupaykunatami mutsurirka. Kay llukshik yuyaykunata chimpachinkapakka UEA maykan chusku yacha hatun mallkikunamanta yachachik, yachakukkunatami yachachinamanta shinallata yachaymanta tapurirkuna.

Resultados

2015–15 suktachishka killa ukupi, kay taripay rurashkapi, sakirishkakuna chusku hatun yachay mallkipimi rikurirka, suktakillachishkapi sinallatak maykan yachanakunapimi taririrka.

Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Turismo hatun yachay mallkipi, ishkun shinallatak chunka yachakukkunallami, 4,0% y 3,4% tukuy yachakukkunamanta shuti hapishkamanta sakirinkuna. Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería Ambiental, sakirik yachkukkunaka ashkami tukunkuna, 25 shinallatak 132 tupukuna 11,6 shinallatak 20,7% tukuy shutichishka yachakukkunamanta sakirinkuna kay hatun yachay mallkikunapi. (Figura 1).

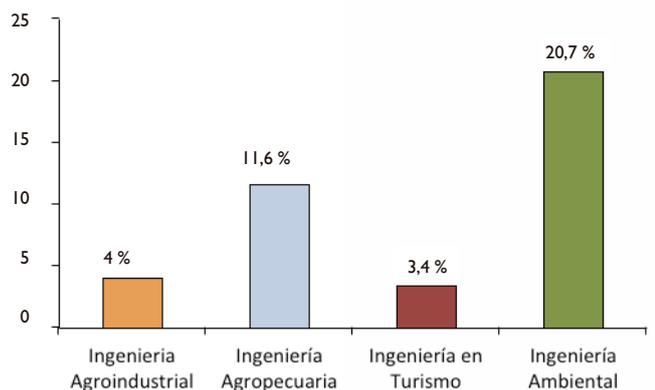


Figura 1: Porcentajes de estudiantes con arrastre por carrera, UEA, 2015

En la carrera de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agropecuaria, los mayores números de arrastres se han producido en el primer semestre. En la carrera de Ingeniería en Turismo, es en el segundo semestre donde se observan los mayores números de estudiantes con arrastre, y en la carrera de Ingeniería Ambiental, en el tercer semestre. En las tres carreras Ingeniería Agroindustria, Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Turismo, el arrastre en estudiantes de semestres superiores al segundo fue mínimo. En la carrera de Ingeniería Ambiental, es solo a partir del quinto semestre que se observan muy bajas tasas de arrastre (Figura 2).

Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agropecuaria hatun yachay mallkipi, ñawpapunta sukta killapimi astawan yachakuna sakirinkuna. Ingeniería en Turismo, ishkay killachishkapi yapa yachakukkuna sakirinkuna, shinallatak Ingeniería Ambiental, kimsa kimsa patamanta yachkukkunami sakirinkuna. Ingeniería Agroindustria, Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Turismopi, ishkay patamanta hawaman pishillama sakirinkuna. Ingeniería Ambiental hatun yachay mallkipi, pichka patamanta psihi yachkukkunam sakirinkuna (Figura 2).

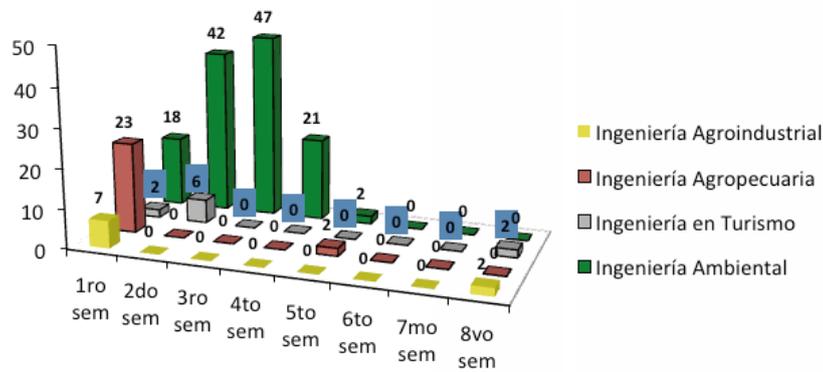


Figura 2: Distribución del número de arrastre de estudiantes por semestre y por carrera, UEA, 2015

En cuanto a las materias, se observan altas tasas de arrastre – más de 10% de los estudiantes de un curso - en las asignaturas de Ciencias Matemáticas y Exactas (Matemática, Física, Estadística), y de Ciencias Naturales (específicamente Botánica, y en un grado relativamente menor en Geología y Geomorfología, así como en Zoología). También se observan altas tasas de arrastre en materias que requieren una base en Ciencias Matemáticas y Exactas y en Ciencias Naturales, como Sistemas de Información Geográfica y Operaciones Unitarias (Tabla 1). En asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, así como en Lenguas Extranjeras, pero también en determinadas asignaturas de contenido aplicado y en las asignaturas de Química, las tasas de arrastre fueron muy bajas, y en ningún caso superaron a los 10% de los estudiantes.

Yachaykunamanta nikipika, yapalla ashka yachakuk sakirishkakunami – más de 10% shuk patamanta yachachikkuna rikurin - Ciencias Matemáticas y Exactas (Matemática, Física, Estadística), y de Ciencias Naturales (específicamente Botánica, y en un grado relativamente menor en Geología y Geomorfología, shinallatak Zoología) yachaykunapimi rikurin. Shinallatak yapalla washayashka Ciencias Matemáticas y Exactas shinallatak Ciencias Naturales sapi yachay yanapak yachaykunapimi ashka mutsurishka rikurin, imashina Sistemas de Información Geográfica y Operaciones Unitarias (Tabla 1). Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, así como en Lenguas Extranjeras yachaykuna, shinakakllayta maykan rurana yachaykunapika shinallatak Química yachaykunapika, yachay washayakunaka ansallami sakirirka, 10% yachakukkunamanta mana yallirkachu.

Comparando la tasa de arrastre en la misma asignatura entre diferentes paralelos, en varios casos se observan diferencias importantes. Ejemplos son Física I en Ingeniería Agropecuaria, Matemática I en Ingeniería Agropecuaria, Física I en Ingeniería Ambiental, Zoología en Ingeniería Ambiental, Fundamentos de Operaciones Unitarias en Ingeniería Ambiental, y Sistemas de Información Geográfica en Ingeniería Ambiental (Tabla 1). Esto significa que el rendimiento académico en la misma asignatura, con un syllabus igual o muy parecido, ha sido muy diferente en los distintos paralelos.

Chay yachayllatak pakta, pakta karan chikan patakunawan taripakpi, maykankunapi chikan, chikan chanirik yuyaykunami taririrka. Shina Física I en Ingeniería Agropecuaria, Matemática I en Ingeniería Agropecuaria, Física I en Ingeniería Ambiental, Zoología en Ingeniería Ambiental, Fundamentos de Operaciones Unitarias en Ingeniería Ambiental, y Sistemas de Información Geográfica en Ingeniería Ambiental (Tabla 1) shina rikurirka. Kayka chay yachayllatak kikin chaskinakunapi, chaysami manakashpaka mñakalla chaysami yachaykunawanka, karan yachana patapi chikan, chikan yuyaykunami tiyashka.

Tabla 1: Materias con más de 10% de estudiantes con arrastre, UEA, 2015

Carrera/curso	Materia	Paralelos con más de 10% de estudiantes con arrastre	Total paralelos	% de paralelos con más de 10% de estudiantes con arrastre
Ingeniería Agropecuaria				
1er semestre	Física I	2	4	50%
1er semestre	Matemática I	2	4	50%
1er semestre	Informática	1	4	25%
Ingeniería Ambiental				
1er semestre	Física I	1	5	20%
2do semestre	Botánica General	4	4	100%
3er semestre	Estadística	4	4	100%
3er semestre	Matemática III	1	4	25%
3er semestre	Geología y geomorfología	2	4	50%
3er semestre	Zoología	1	4	25%
4to semestre	Sistemas de	2	4	50%

Los datos parecen indicar que el arrastre de asignaturas (Tabla 2) es básicamente un problema de la primera fase de los estudios académicos. Esto podría estar relacionado con la dificultad que significa para muchos estudiantes la transición de la vida en medio de su familia de origen a la vida en otro ambiente, a solas o con compañeros, distante de la familia. Este proceso de transición requiere un tiempo de adaptación, lo que puede repercutir en los procesos de aprendizaje.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en las carreras de ingeniería agroindustrial, ingeniería agropecuaria e ingeniería ambiental, las asignaturas que pertenecen al área de Ciencias Matemáticas y Exactas, y determinadas asignaturas de Ciencias Naturales se concentran en los primeros semestres o en la primera mitad de la carrera, respectivamente. Posiblemente, un factor importante en las altas tasas de arrastre en la fase inicial de las carreras han sido las dificultades que obviamente tiene una parte de los estudiantes con estas asignaturas.

En la misma línea, el hecho de que las tasas de arrastre son relativamente bajas en la carrera de Ingeniería en Turismo se puede explicar por el hecho de que en el currículum de esta carrera hay pocas asignaturas en Ciencias Matemáticas y Exactas. De todos modos, las bajas tasas de arrastre en la carrera con mayor número de asignaturas de las Ciencias Matemáticas y Exactas,

Yachaykunapi washayashka yupaykunaka ñawpapunta yachay kallariushka patakunapillapimi rikurikun (Tabla 2). Kay ashka yachakukkuna kikin wasipi charishkata yachana wasipi shuk sami kawsaykunaman chimpashpami yapalla llaki rikurikun, maykanpika sapalla mana kashpaka shuk mashikunawan llutarin, ayllumnata karupi sakirin. Kay chimpay llikaka yachari pachatami mutsurikun, kaykunami yachanakunapi yapalla nitinkuna.

Shinakakllayta, yapalla rikunami kan kay hatun yachana mallkikunapi, nishun ingeniería agroindustrial, ingeniería agropecuaria e ingeniería ambiental, Ciencias Matemáticas y Exactas llutarikuk yachaykuna, shinallatak Ciencias Naturales yachanakunapimi ñawpapunta patakunapi manakashpaka chawpi yachakushkapimi yapalla yachaykuna wankurin, llutarin, chaypimi ima sami llakikuna shamun. Nikllayka, ñawpapunta patakunapi yachay ashka washayayka yachakukkuna kay yachaykunapi llaki charishkamantami shina tukun.

Ñawpapunta wachupi, Ingeniería en Turismo hatun yachay mallkipi pishi washayashka rikurishka, imamanta shina rikurin, yachay wasirishkapi ansalla yachaykunami

Ciencias Matemáticas shinallatak Exactas yachakuna mana astawan tiyanchu. Shina kakllayta, Ciencias Matemáticas y Exactas yachaypi pishi washayashka hatun yachay mallki ashka yachaykuna charishkapi, Ingeniería Agroindustrialmi kashka, kayka yuyaykunata

que es la de Ingeniería Agroindustrial, parecen invalidar esta interpretación. Posiblemente, hay otros factores que inciden en la baja tasa de arrastre en esta carrera, como el número relativamente bajo de estudiantes por curso (generalmente menos de 20), que facilita una atención más individualizada al estudiante. Ciertamente, testimonios de docentes de esa carrera indican que

mana chnichinchu. Nikipika, shuk llakikunami yaykuna ansalla pishiyay tiyankapak, karan patapi ansall yachakukuna tiyashkamanta (generalmente menos de 20), kayka karunshuk yachakukta yapalla yanapaymi rikurin. Shutilla, yachachikkunamanta rimashkakunami tiyan, kikinkunami chaypuralla patakunapi pishi yachakukkuna tiyashkapi yachay tupuna, yachay chaskinapi ashka cikan,

Tabla 2: Porcentaje de estudiantes con arrastre por asignatura, UEA, 2015

	A	B	C	D	E	D
Ing. Agropecuaria , 1er semestre						
Física I	xx	xx	-	-	No hay	No hay
Informática	-	x	xx	-	No hay	No hay
Matemática I	xx	x	xx	-	No hay	No hay
Ing. Ambiental, 1er semestre						
Biología	x	-	-	-	-	-
Física I	-	-	-	-	xx	x
Informática	x	-	-	-	-	-
Química	x	-	-	-	-	-
Ing. Ambiental, 2do semestre						
Botánica	xx	xx	xx	xx		
Ecología	x	x	x	x		
Lenguaje y comunicación	x	-	-	-		
Matemática II	x	-	-	-		
Química orgánica	-	-	x	x		
Ing. Ambiental , 3 semestre						
Estadística	xx	xx	xx	xx		
Geología y geomorfología	x	x	xx	xx		
Matemática III	x	x	x	xx		
Zoología	x	xx	x	-		
Ing. Ambiental ,4to semestre						
Fundamentos op. unit.	-	xx	x	xx		
Legislación ambiental	-	-	-	x		
Meteorología e hidrol.	x	x	x	x		
S. I. G.	-	-	xx	xx		

X: Asignaturas donde hubo hasta 10% de los estudiantes con arrastre

xx: Asignaturas donde hubo más de 10% de los estudiantes con arrastre

entre paralelos que ambos cuentan un número relativamente reducido de estudiantes, existen grandes diferencias en cuanto a la comprensión y al rendimiento académico, sin que esto se refleje en diferentes tasas de arrastre.

No está completamente claro cuáles pueden ser las causas subyacentes de las diferencias de las tasas de arrastre entre diferentes paralelos en la misma asignatura. Algunos casos, en que estas diferencias están relacionadas con diferentes docentes que dan la misma asignatura en diferentes paralelos, sugieren que existe una relación con las diferencias en la metodología, en la habilidad didáctica y en los criterios de calificación entre los distintos profesores. De forma menos directa, también la actitud del docente puede influir. Este aspecto incluye la manera como el docente entiende su rol, así como su grado de identificación con el contenido de su asignatura, y también su capacidad de percibir sus propias emociones, manejarlas y utilizarlas de forma constructiva. Lo último repercute en la forma de reaccionar ante situaciones de frustraciones, que siempre se pueden dar en una situación de docencia-aprendizaje.

En relación con una posible influencia de la actitud del docente, es posible que hubo algo que en psicología social y educativa es conocido como efecto Pygmalión: los estudiantes tienden a responder a las expectativas del profesor o de alguna otra persona influyente. Los estudiantes que el profesor considera inteligentes y capaces de asimilar bien los contenidos, como consecuencia de esta expectativa se desempeñan bien y exhiben mejores rendimientos que los estudiantes de que el profesor de antemano espera un bajo rendimiento académico (Rosenthal 1971). Puede haber una dinámica interactiva de ambos lados, que resulta en un círculo vicioso: mientras más bajo es el rendimiento académico de los estudiantes, menores son las expectativas del docente, y estas expectativas contribuyen a que el rendimiento académico se vuelve aún más bajo. Inversamente, se puede dar también un círculo virtuoso: mientras mayor es el rendimiento académico, mejor es la opinión del docente de la capacidad de los estudiantes y mayores son las expectativas, lo que repercute a su vez en mayores rendimientos académicos.

Otro elemento que influye poderosamente en el rendimiento académico tiene que ver con la ansiedad y el miedo a dar un examen. Cuando la ansiedad frente a los resultados esperados para una determinada materia hace presa del estudiante, puede ser un factor que inhibe el rendimiento (Álvarez et al., 2012). Según estos autores la ansiedad frente al estudio no solo afecta el

chikan rikurikun, kay mana ima tupu yachaypi washayashka rikuchikllayta.

INVESTIGACIÓN

Mana tukuy pakllapichu maykankunata karan patakunapi chay yachaykunallapi washayay shamun. Maykan llakikunapi, kay chikan rikurikunaka chay yachaykunata karan chikan patakunapi kuk yachachikunami, yachachina tiyaktikunapi, yachachina ushaykunapi, shuk yachachikkuna yupaykuna churanakunapi chika, cikan rikurinkuna. Yapalla mana pitikta, yachachik imakay kashkapash yachaypi nitinkunmi. Kayka paypak yachay ima kashkatami hamutachin, shinallata yachachikushka yachaykunawan mashiyashkatami, shinallatak kikin imakakta pallaytamami rukuchin, yachaykunata ima sami pushanata ushayta kun. Puchukayka, mana paktakta ruraykuna chaskishkapimi llakikunata riparachin, kaykunaka yachachina-yachana ukupi rikurin.

Yachachik imakay ranti, rantikanapi yachachinapi yaykukpika efecto Pygmalión tiyashkatmai rikuchin: yachachikkunka rikushpa, shuk chanirik runakunapi imasami kutipankapak kallarinkunami. Yachachik may sumak hamutarik nishka yachakukkunaka shinallatak yachaykuna sumak, tsasla chaskikkuna, ña allimi yachankuna, ranti shuk yachachik piñakushka, urmachishka yachakukkunaka yapa pishi yachaytami charin (Rosenthal 1971). Ishkaytimanta ranti, ranti rurarinami tiyan, kayka waklli wankurishkatami rikuchikun: ranti yachakukkuna astawan yachaypi yapa pishi uray chaskishka karpika, yachachikkuna pishiipimi sakirinkuna. Shukpurapi nikpika, alli sumak wankurishka tiyana ushanmi: yachakukkunapi yachaykuna astawan hawaman katikpi, yachakuk yachana ashka ushay charishkata yachachil alli yuyaypi charikun, kayka astawan karankuti alli yachayta charinkapak kikintami yanapan.

Shuk nipak astawan yachay taripanakunapi tsasla munay shinallatak manchay tiyanmi. Ima tsasla munay taripanapi alli yupaykunwan ñawichikpi ña yachakukpi chay chukchurimi shamun, kaymi taripaykunapi llakichin (Álvarez et al., 2012). Kay rurakkunawan, kay manchayka, kay chykchirika mana yachayllapi pantachinchu astawan tukuy aycha allikaytami nitikun.

Kay willay charishkakunaka, nikpika Ciencias Matemáticas y Exactas y en las Ciencias Naturalespi imashina, imata yachachinakunatami rikuchin, kaykunami astawan kikin yachana pishianapi shitakkuna, ña tukuy ña shuti hapishkakunaka yayky taripay rurakushkakunami kan, kayka mana yachaykunata tupunchu, astawan ushaykunata, kikinkuna may sumak allita yachankapak ushayta rikuchikun, shinakakllayta shuk yachaykunapi kikin kallari yachaykunami pishinkuna. Allimi kanma yachakukkuna ima yachay patamanta kallarishkata tupunkapak shuk yayky taripayta churankapak.

rendimiento académico, sino que altera de manera integral la salud de los estudiantes.

Estos resultados preliminares indican que la didáctica y la metodología de enseñanza, principalmente en las Ciencias Matemáticas y Exactas y en las Ciencias Naturales, probablemente son factores claves relacionados con el arrastre. El hecho de que todos los que están matriculados han tenido que pasar por una prueba de admisión que no mide conocimientos existentes sino capacidades, indica que los estudiantes deben tener suficiente potencial para realizar el aprendizaje académico, pero posiblemente les faltan conocimientos previos en determinadas áreas. Sería conveniente detectar el nivel desde el cuál parte el alumnado, a través de una evaluación inicial. No se puede obviar que una parte de los estudiantes vienen del colegio a la universidad con una preparación muy rudimentaria o nula en algunas áreas.

Es importante seguir investigando y examinar todos los parámetros que puedan influir en el arrastre, y hay que tener en cuenta a la hora de trabajar con aspectos metodológicos y didácticos. Entre ellos es particularmente interesante indagar aspectos relacionados con la motivación para estudiar y las metas que los estudiantes se proponen, con la ansiedad ante situaciones de exámenes. Otro factor importante son los diferentes estilos de aprendizaje. Honey y Mumford (1986) distinguen entre cuatro estilos: estilo activo, estilo reflexivo, estilo pragmático y estilo teórico. Cada uno de estos estilos puede estar presentes en los estudiantes en diferentes grados, y la prevalencia de uno de estos estilos es un rasgo de la personalidad.

Debemos hacer hincapié en la detección del nivel de competencia curricular, en el contenido del que trate la materia a impartir. Para conocer el estilo de aprendizaje es recomendable aplicar el cuestionario CHAEA, con el objetivo de que el docente enfoque su metodología de enseñanza. Compartir estas informaciones con estudiantes y otros profesores potencia aún más esta labor. Los estudiantes universitarios del siglo XXI deben entender cómo aprenden, así como se hace necesario el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que existe la necesidad de profesionales útiles y preparados para una sociedad insertada en un entorno económico, cultural y ambiental complejo y dinámico.



Alumnos y capacitador en la UEA. Foto: Rosaura Gutierrez, 2015

Mana kunkaripakchu, maykan yachakukkunaka mana kikin alli yachashpchu hatuan yachana wasikunamanta sumak yachana wasikunaman chinpankuna, kallariyapacha ansa mana alli yahay sapikunapi yachaskawanmi shamunkuna.

Taripanata katinkapak ashkatami chanin shinallatak tupunkapak yachay washaynakapak imakunata yapalla nitinkuna nishpa charinkapak shinallatak llankana pachakunapi ña yachay ñanpikunata, ima sami mulukkunata rikunami kan. Chaykuna astawan yachakukkuna yachanapi astawan yanapanakapak, shinallatak yachakukkuna ima paktaykunata charinkuna, astawan ima sami yachaykuna taripana punchakunapi yanapana mutsurinmi. Shuk yapalla nitik yachakukkuna ima sami rurashpata yachanuna nishpa yachankapk mutsurin. Honey shinallatak Mumford (1986) chushku sami yachay tiyaktikunatami rikshichinkuna: rurashpa yachaykuna, yuyarishpa yachaykuna, rurashpa umallapi yuyayllatak pallashpa yachana ñanpikunami tiyan. Tukuy sami yachaykunami karan yachay patapi tiyankuna, maykankunaka yapalla chaskishpa tukunkuna.

Yachaykunata puruntunapi imashina yanapanata yapalla rikunami, yachachina yachaykunata paktakta kankapak yapalla rikunami mutsurin. Ima sami yachaykunata riksina munashpaka CHAEA nishka taripaykunata hapinami kan, yachachik mashi kikin yachachina ñanpikunata riksichinkapak. Kay willaykunata shuk yachchikkunata, yachakukkunata chinpachikpimi yachay llankayta shinchiyachin. Sumak yachana wasipi yachakukkuna siglo XXI watakunapi imashina kikinkuna kawsakushkapi yachashkata hamutrinami tukunkuna, punchapi imashina rurashpata yachankuna, ña alli kikin yachak yachachikkunata mutsurinchi shinallatak alli sumak pukushka kullkipi kawsay pachapi, runa sumak kawsaypi shinallatak kawsaypachapi riksik, sumak yachak yachachikkunata maskana.