

La importancia de la asignatura Lenguaje y Comunicación, en las carreras de Ingeniería en Turismo, Ambiental y Agropecuaria

Willay, Yachay yachaykanchapi chanichishkami kan kay Ingeniería Puriy Yachay, Sacha Rikuy Allpa Rikuypika

Marco Tandazo, Dunia Chávez, Julio Vargas, Jaun Marcial, Luis Álvarez, Victor del Corral

HUELLAS DEL SUMACO – Revista Social, Económica, Ambiental y Cultural.
Universidad Estatal Amazónica

VOLUMEN 15, Número 1, Junio 2016

ISSN: 1390-6801



La asignatura Lenguaje y Comunicación, en las carreras de Ingeniería en Turismo, Ambiental y Agropecuaria tiene como objetivo que el alumno logre: analizar, identificar, criticar, comprender la naturaleza del lenguaje y la importancia de comunicarse; expresando sus experiencias e intereses, vinculándose con el contexto, usando esquemas lingüísticos sencillos y redactando textos legibles, usando la gramática y ortografía como soporte de comunicación. Ofrece al alumno las nociones básicas de las relaciones que existen entre el hombre y su lenguaje. En la práctica fortalece la elocución oral, ortografía, redacción y razonamiento verbal (López, 2009).

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación, es la principal herramienta mediante la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea. Esta asignatura contribuye al desarrollo integral del futuro profesional, proporcionando un proceso de comunicación que responde a las necesidades básicas y elementales. El docente en sus clases facilita el diálogo, evalúa la capacidad expresiva, actitud crítica y acción creadora de los estudiantes; a fin de lograr un egresado preparado para la sociedad (Álvarez, 2013).



MSc. Marco Tandazo en una clase de Lenguaje y Comunicación en la UEA. Foto: UEA, 2016.

Existen problemas de comunicación en la sociedad. Muchas son las personas que creen que saben comunicarse porque lo han aprendido desde su niñez, sin embargo lo hacen incorrectamente. En la actualidad, estamos automatizados, regidos a los avances científico-técnicos y eso ocasiona que la comunicación oral se haya visto rezagada.

No se concibe que un egresado se convierta en un profesional con errores de comunicación. Muchos profesionales tienen dificultades para comunicarse escrita y oralmente en forma correcta. Es necesario reconocer que se practica una cultura de escasa lectura.

Willay Yachaypika kasna Ingeniería Puriy Yachay, Sacha Rikuy Allpa Rikushpa yachanapika tyanmi shuk paktana, kaypi yachak yachakukka ahka yachak tukuchun riksinkapak, yuyayyuk, sachamanta willankapak riparak, shukkunawan mana manchashpa willarik runa kachun, kikin yachaykunata mutsurishkata rimak kachun, kasna sumak yachanapi katik kachun, allí shimi rimanata willak kachun, kamukunata killkak tukuchun, chasnallata kama-chik killkata yachak kachun, kasna kashpami allí yachakuk runa kanka. Kasna yachaykunawanmi kay yachakukka paktakta riksik kanka runa kashkawan shimi willanawan. Kikin llankaypika shinchiyachinmi allí pakllayachishpa rimanapi, allí killkanapi, shimi yuyarinapi (López, 2009).

Shimi hawayanaka kanmi kay kikin paktay sami kasna sumak yachanapi, chasnallata kikin hillaykunami kanun imashina shuk runa ruran kay allpamama kawsaywan llankashpa kawsanata. Kasnami kay willay shimi yachanawan shamuk shinchi yachak runa tukunkapak yachachinkapak minkashka yachachina wasimi kan. Kasna karan sami yachaykunawanmi paktachin shuk yachakukka puruntunkapak. Chasnami shuk yachachikka paypak yachachina kuchupika willarishpa, yachachishkata kamashpa rimanapi tupushpa katin, paypak yuyaykunata mirachik mana manchak yachak runa kankapak yachachik wasi kan, kasna yachashpami shuk ayllukunata allí pushanka Álvarez, 2013).

Ayllu kawsaypika rimanakuypika llakikunami tyan. Kasnami ashka runakuna yuyarinun allí rimak manchi nishpa, rimankapak yachanchik nishpa, paykuna wichilla-manta wasipi rimak kashkamanta, chasna akllayta waklimi rimanata yachanun. Kunan kay pachapika kawsanchimi shuk sami yachaykunawan, chasnallata amawta kamu yachaykunawan, kasna allí yachaykunawanmi ñawpa willarinaka washaman sakirishka kashka. Chasna kashkamantami kay yachachina wasipika munanchi kasna sami willanapi, rimanapi ama pantak tukunkapak. Ashka hatun yachakunami pantashkawan killkanun, shimillawan rimanun. Chasna kashkamanta mutsurinmi riksirinkapak ansalla killkakatinapi kawsak runakunata. Kasna taripashkawanmi ña riksirishkanchik killkanapi kasna pantak yachakukkunata kay maltakuna yachana wasipi, ashtawan chasnallata yachachikkunami pantaytaka charinun.

Mutsurishka riksishkakunami kasna hatun yachanapi yacharin, kasna shimi rimashka killkaymi kana kan kikin mutsurishka, allita taripakpika kasna hatun yachana wasipi yachakukkunaka allí yachashkakunami kana kanun, kasna paykuna yachayta tukuchishka punchapi ama pantayta tupankapak shamuk pachakunapi, chasnallata paykuna kikin llankanapi ama pantashpa yachachishpa kawsanuchun nishpa. (Guerrero, 2013).

Universidad Estatal Amazónica yachachina wasika, ashtawan shuk kikinta yachachina wasikunaka kay Escuelas de Ingeniería en Turismo, Ambiental y Agropecuaria nishkami sumakta maltakunata yachachishpa katin allí mushuk yachakkuna tukunkapak, sumak

Marco Tandazo¹, MSc.
mtandazo@uea.edu.ec

Dunia Chávez¹, PhD.
dchavez@uea.edu.ec

Julio César Vargas¹, PhD.
jcvb64@yahoo.es

Juan Marcial Espín¹, MSc.
jespin@uea.edu.ec

Luis Álvarez¹, MSc.
lalvarez@uea.edu.ec

Víctor Del Corral, MSc
vdelcorral@uea.edu.ec

¹Docente - Investigador, UEA

Recibido: 20 de Octubre, 2015
Aceptado: 28 de Marzo, 2016

Posiblemente se deba a esta razón, la cantidad de errores ortográficos que cometen los estudiantes universitarios e incluso profesionales.

Los conocimientos necesarios en el nivel superior, en el que la lengua escrita es un instrumento de necesidad, deberían responder justamente a las condiciones superiores de profesionalización, para instrumentar mejor al futuro profesional y su desempeño en la práctica (Guerrero, 2013).

La Universidad Estatal Amazónica y en particular las Escuelas de Ingeniería en Turismo, Ambiental y Agropecuaria, en concordancia con la formación del nuevo perfil del futuro profesional, pretende desarrollar competencias genéricas para lograr que los estudiantes escriban en forma adecuada, logren la capacidad de expresarse oralmente, en forma correcta, formando ciudadanos más cultos, informados y preparados en las distintas ramas del saber.

En la Ingeniería en Turismo esta asignatura contribuye a identificar las habilidades, técnicas y herramientas del servicio turístico para la resolución de problemas. Incide en el conocimiento del entorno y del desarrollo del aprendizaje continuo.

Ortega y Rodríguez (2012) señalan que la comunicación en los destinos turísticos permite a los turistas descubrir lugares y atracciones diversas estimulando su presencia en ellos durante su estancia. Contribuye a enriquecer la imagen que los turistas tienen de los destinos turísticos, lo que conduce a una actitud más favorable para regresar a los destinos visitados. Con un mayor conocimiento de la oferta turística local y una elevada satisfacción personal, los turistas pueden trasladar a sus allegados los conocimientos y experiencias vividas, ejerciendo así una influencia sobre estas personas en la elección de los destinos turísticos.

En la Ingeniería Ambiental esta asignatura contribuye a identificar y resolver un problema ambiental aplicando principios que conducen al planteamiento de interrogantes en el proceso de la investigación del problema y expresar las variables independientes y dependientes. Motiva a los estudiantes a trabajar en equipo y poner en práctica las habilidades interpersonales para la comunicación efectiva. Contribuye a aumentar el interés por el conocimiento del entorno y desarrollo del aprendizaje continuo expresado en la capacidad de establecer líneas estratégicas para la consecución de metas personales, profesionales e institucionales.

Álvarez (2013) destaca que los medios de comunicación son fundamentales en la conciencia ambiental de la sociedad. Los procesos de educación medioambiental deberán apoyarse en instituciones de la comunidad. La comunicación pública juega un papel decisivo en la divulgación de aspectos acordes con un desarrollo equilibrado de los recursos, defendiendo y apoyando políticas socioeconómicas fundamentadas en procesos y tecnologías que respeten el medio ambiente; y denunciando y criticando las políticas estatales y empresariales cuyo desarrollo productivo ignora y degrada el ambiente.

yuyaykunawanmi mushuk yachak runakuna kankapak yachanakun, kasna yachashpa allí killkakkuna kankapak, shimillawan allí rimak kanuchun, allí rikirishka yachak runa rikishka kanuchun, tukuymanta yachakkuna kanuchun, tukuy samimanta yachak runa kanuchun.

Kay Ingeniería Turismo nishkapimi kay sami yachayka yanapan riksinkapak ima yachaykunata, karu purik runakuna mutsurishka hillaykunawan llankankapak, ima llakikuna tyakpi allichinkapak, kasnapi llankankapak sacha rikis runa kanami kan, chasnallata tukuy pachapi rikishpa katik kawsak runa, Ortega y Rodríguez (2012) rimanunmi kay sami willarinaka ashka chanichishkami kan kasna karumanta shamuk runakunaka shuk kuskakunata riksinkapak, chasnallata paykuna kushiyashpa purinkapak paykuna kawsaypi. Kasnami ima sami shuyushkunata purishpa rikushpa karu llaktaman purinkuna kashka, kasna sumak purishkunawan paykunaka kutin tikranata ushanun. Kutin tikrashpami paykuna yuyayta riksita yanapachinakun kashka ashtawan shuk kuskakunata rikishpa purishpa kawsankapak, chasnallata shuk llaktaman paktashpaka kikin yachaytapashmi yachachishpa yanapankuna kashka, chasna kashpa tukuykunami kuyashka kawsayta rikuchina kashkanchik.

Ingeniería Ambiental nishka yachana yachaymi yanapan riksinkapak, sacha llakikunata allichinkapak imashina tapunakunata kasna llakikunamanta taripankapak, chasnallata mayan chikan, kikin taripaykunata charinkapak, tupankapak. Kasnami yachakukunata kushiyachin wankurishpa llankankapak, kasna rurashpa kikin sami ruraykunawan willarishpa kushi llankankapak. Chasnallata munarishpa llankanata yapanmi sachata riksinamanta, ima kikinta yachashpa katinamanta, kasnami paktana yuyaykunata, yachak runa tukunata, maypi llankanata yachak tukunkuna.

Álvarez (2013) riparachinmi tupanmi kay yachachina samikunaka kikin chanirikmi kanun nishpa kasna runakuna ayllukuna sacha yachanapi. Kasna ñanpi sachamanta yachanapika yanaparinami kanun ayllullakta yachaykunapi. Paklla yachachinakupika allita munarishpa pakllayachinami kan ima samikunata yachachinkapak, sachakunata arkashpa, yanapashpa apankapak, ima kullki samimanta taripashpa sachakunata charina kanchik, ima llakikuna tyakpi apukunaman yachachinami kan, chasnallata apukuna sachata rikunkapak minkashkakuna wakli llankayta ruranupika paykunamanta shuk apukunaman yachachinami kanchi paykunata uchayachinkapak.



Trabajo en grupo, asignatura: Lenguaje y Comunicación en la UEA. Foto: UEA, 2016.

En la Ingeniería Agropecuaria esta asignatura contribuye a realizar una correcta evaluación de la factibilidad de las alternativas o soluciones, considerando las restricciones implicadas por el diseño del sector agropecuario como buenas prácticas agrícolas y pecuarias con el fin de determinar el valor de los rendimientos reales o esperados, de acuerdo con los criterios de evaluación para valorar posibles soluciones e intercambiar información en forma escrita, oral y gráfica (Guerrero, 2013). Permite identificar y formular problemas con la aplicación de principios tecnológicos agro-productivos que induzcan a plantear científicamente las variables de mayor relevancia en sistemas de producción agrícola y pecuaria.

La comunicación favorece el desarrollo agropecuario pues permite valorar e intercambiar criterios sobre métodos experimentados o nuevos, especialmente en momentos de grandes cambios socioeconómicos. Contribuye a establecer las prioridades del desarrollo, planificación, ejecución y evaluación de los programas agropecuarios y la capacitación a todos los niveles.

Otros elementos que fortalecen la asignatura de Lenguaje y Comunicación son las dinámicas grupales como collage, exposiciones, talleres, trabajo grupal. Estas permiten compartir ideas y puntos de vistas, proporciona la comunicación abierta y positiva y fortalece el funcionamiento de la organización. Las técnicas grupales brindan satisfacción a sus integrantes, sensación de pertenencia y respaldo para sus necesidades, fomenta la comunicación a través de informaciones mutuas. Además proporcionan seguridad y oportunidades para estimular la autoestima mediante el reconocimiento y la aceptación por parte de los compañeros (Dávila, 2012).

Conclusiones

La asignatura Lenguaje y Comunicación es importante en las carreras de Ingeniería en Turismo, Ambiental y Agropecuaria ya que contribuye al desarrollo integral del futuro profesional. Proporciona un proceso de comunicación que responde a las necesidades básicas y elementales y fortalece su capacidad expresiva, actitud crítica y acción creadora; a fin de ponerla al servicio de la sociedad. Las técnicas grupales constituyen herramientas que favorecen una buena comunicación.



Exposición de trabajos de Lenguaje y Comunicación en la UEA. Foto: UEA, 2016.



Estudiantes en una clase de Lenguaje y Comunicación en la UEA. Foto: UEA, 2016.

Ashtawaqn kay Ingeniería Agropecuaria yachanapika yanapanmi rurankapak allí tupuna samikunata ima llakikunamanta allichina yuyaykunawan, kayta rurankapakka sumakta taripashpa rikuna kan sachakunata ama waklichinkapak, sumak llankaykunata allpamamapi charinkapak, chasnallata wiwakunata miranchishpa kawsankapak, kasna sami llankaykunami riparachin paktana yuyaykunata taripashpa rikuna kanchik, mana kasna taripana yuyayta charikpika ashtawan llakikunami paktamushpa llakichinkla runakuna kawsayta, kasnami shuk yachaykunata tinkuchishpa killkana, rimana, shuyuna kan (Guerrero, 2013). Riksinkapak ushayta kukpika, llakikunamanta rimakpika kanmi hatun amawta yachaykuna riksina kay allpamamapi llankanakuna, ima samimanta tarpushpa mirachishpa mikushpa kawsana, xhasna llankashpami tarpu muyukunata mirachishpa, wiwakunata mirachishpa kuyrashpa kawsana kanchi. Willay samikunaka yanapanmi allpamama llankaykunata hatunyachinkapak, chanichinkapak, yuyaykunata turkashpa shuk yachana samikunamanta kawsankapak, mushuk yuyaykunata chaskirinkapak, rimakpika hatun pachakuna kullikikuna turkarinakunapi. Kasnami riparashkawan ima sami llankaykunata, llankana pankakunata, ruranakunata, taripanakunatapash kamachishka riksishka kana kanchik.

Shuk sami yachaykunaka shinchiyachinmi willay rimay yachaypika kasna tawkarishka kushiyanakunapi, rimakpika wiki llutanapi, kamachina tawkarinapi, llankana tawkarinapi. Kaykunawan usharinmi yuyaykunawan yanaparinkapak, rikuysamikunawan, paklla rimanakunawanmi allita pakllayarin, kasnami wankurishpa kawsana kanchi. Kasna tawkarishpa llankanami kushitaka kun, yanaparina yuyayta kun, kishpirina mutsurishkata kun, ima sami yachaykunata kun. Kasna sami llankaykunami sapalla, tawkarishka shinapi sumakta riksirin, chaskirin tukuy mashikunawan (Dávila, 2012).

Tukuchishkakuna

Willay Rimay yachayka yapa chanichishkami kan kay Ingeniería Turismo, Ambiental y Agropecuaria nishka yachanapika imashina paktakta yachachinmi mushuk hatun yachak tukuna runata. Yanapanmi ima willaykunawan rimaykunawan, kutipanmi ima mutsurishkakunamanta, shinchiyachinmi allita rimankapak, yuyarinkapak, yuyayta paskachinkapak, kasna rurashpami ayllullaktakunata yanapankapak. Kasna tawkarishpa yachaykunami kikin hillaytakunata kun kasna rimashpa purunturinapi.

Bibliografía

- Álvarez, F. 2013. La comunicación: concepto e importancia. Disponible:<http://mundoadministrativo.net/la-comunicacion-concepto-e-importancia>
- Dávila, A. 2012. Formas de comunicación humana: verbal y no verbal. Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos64/formas-comunicacion-humana>
- Guerrero, G. 2013. Expresión oral y escrita. Pp. 103-119. Editorial Ediloja. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- López, D. 2009. ¿Cuál es la importancia de la asignatura Lenguaje y Comunicación? Disponible:<https://sites.google.com/site/educacioninnovacion/extra-credit>
- Ortega, E y Rodríguez, B. 2012. La comunicación en los destinos turísticos: percepción de los residentes en España. Universidad Complutense de Madrid. Disponible:www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2482215.pdf